



MEMORIA
2016

Avanzando juntos hacia la INCLUSIÓN



coneanfo
Comisión Nacional para el Desarrollo
de la Educación Alternativa No Formal



Certificado No. SC-CER289460

© **Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO)**

Col. Loma Verde, Bulevar Centroamérica
Apartado Postal 3996, Tegucigalpa, Honduras
PBX (504) 2239-0202
www.coneanfo.hn

Coordinación General:

José Alexis Ordóñez Velásquez, Secretario Ejecutivo
Arichel Flores Cárcamo, Asistente de Secretario Ejecutivo

Apoyo de las Unidades Técnicas:

Unidad de Planificación Educativa (UPE), Unidad de Programas y Proyectos (UPP), Unidad de Capacitación (UC), Unidad de Administración y Finanzas (UAF), Gestión de Calidad y Asistente de Monitoreo y Seguimiento.

Recopilación de información y edición: Wilmer Cruzant

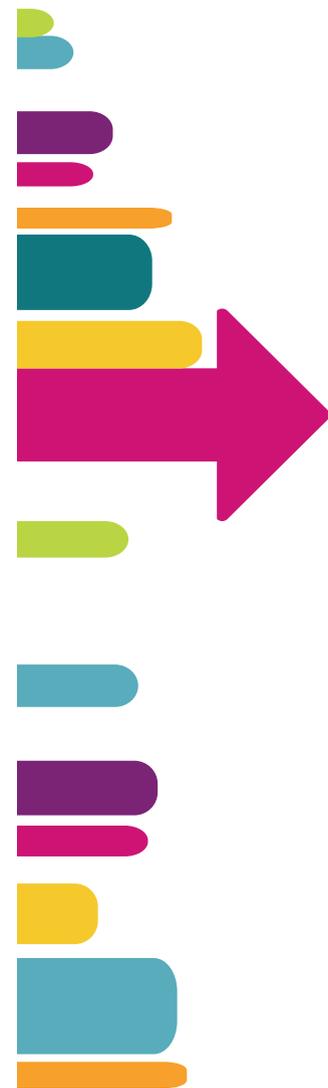
Diseño e Ilustración: Wilmer Cruzant
Fotografía: Wilmer Cruzant, CONEANFO

Primera edición:

Tegucigalpa, mayo de 2017
Tiraje: 500 ejemplares

Impreso y hecho en Honduras

Contenido



EDITORIAL	8
<i>Leslie Chicas, la chica soldadora</i>	10
Información Corporativa de la CONEANFO	14
<i>Tomás Cárcamo, un líder comunitario con pasión por el servicio</i>	22
ALCANCES DE PROGRAMAS Y PROYECTOS	26
- Programa de Expansión Educativa	28
- Programa de Desarrollo Técnico Pedagógico	34
<i>Ricardo y Rosaminta, empresarios cuya inversión es mejorar vidas</i>	42
- Programa de Organización del Subsistema	46
- Programa de Transformación Institucional	48
<i>German Valdez, forjador de sueños.</i>	50
RESULTADOS EN LA GESTIÓN FINANCIERA	56



”

La formación para la empleabilidad y la inserción en el mundo del trabajo ha sido siempre una de las grandes preocupaciones de la CONEANFO. En 2016 el Programa Nacional de Escuelas Taller, atendió a 1,273 jóvenes.





Trabajo en madera / Curso carpintería / Escuela Taller COLOSUCA / Gracias, Lempira

Editorial

Avanzando juntos hacia la inclusión

Desde 1998 la Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal, representa un brazo importante en la educación de las y los hondureños. Un brazo extendido que logra llegar donde las políticas públicas en el tema educación no logran hacerlo. Convirtiéndose en una esperanza para quienes no lograron alcanzar los niveles educativos formales, para las y los excluidos.

Los 12 organismos e instituciones que integran esta Comisión, que analizan, acuerdan, consensuan y toman decisiones, —con más de 175 reuniones en su haber— están conscientes de que la educación es una tarea colectiva. El gobierno, la empresa privada, la iglesia y la sociedad civil están enfocando su mirada a las personas sin educación y sin oportunidades. Un pueblo educado transforma su entorno, tiene las mejores opciones de vida, es un pueblo responsable, prospera en condiciones adversas, no se equivoca, es libre.

La labor de la CONEANFO no pretende solo transmitir conocimiento. Sino más bien, construir escenarios donde las personas creen posibilidades, produzcan y construyan. Por ello la Comisión ha comenzado a visualizar instituciones y organizaciones que, desconociendo los alcances o asumiendo que la Comisión es suficiente en la

tarea, relegan la importancia de hacer equipo en estos esfuerzos.

Este documento memoria, más que un registro histórico, más que una compilación de datos, aspira a promover espacios de discusión, de análisis y de un accionar afanoso alrededor del tema de la educación no formal. Los dividendos de tales esfuerzos valen la pena.

Durante el año 2016 la Comisión ha incursionado en lugares inesperados, no obstante con apremiantes necesidades formativas. Tal es el caso de los *Centros Pedagógicos para jóvenes privados de libertad*, donde a través del Programa Nacional de Escuelas Taller, que son parte del *Proyecto de Educación para Inserción al Mundo del Trabajo*, se atendió a cerca de 100 jóvenes, capacitándoles y certificándoles en albañilería, carpintería, belleza, pintura residencial, entre otros.

Ha sido un trabajo holístico que ha permitido un encuentro de varias instituciones que trabajan en una propuesta común e integral en lo psicoafectivo, educativo, técnico y laboral.

Como muchos otros, este logro se concreta en el esfuerzo de diversos sectores y en este caso particular, —pese a que la CONEANFO ha sido hasta ahora cautelosa en la búsqueda de fondos externos de cooperación—, a valiosos socios a quienes, en el contexto de este documento, queremos hacer un reconocimiento especial por hacer posible estos alcances.

*Se atendió a cerca de
100 jóvenes privados de
libertad, capacitándoles y
certificándoles en albañilería,
carpintería, belleza, pintura
residencial entre otros.*

Nos referimos a La **Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación** a través de la **Fundación Swisscontact** y el proyecto de inserción laboral **Projuven** y la **Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo**. Sin olvidar desde luego, la valiosísima contribución de la **Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social – SEDIS** en la gestión de los fondos estatales y la determinante

participación de las **Corporaciones Municipales** en los distintos municipios.

A lo largo de este documento iremos testificando del aporte de estos y demás socios.

Con pocos recursos, no obstante mucha entrega y capacidad, la CONEANFO ha hecho importantes

contribuciones al país, con todo, los mayores logros están por concretarse. **Lo mejor está por delante.**

Un año 2016 con inclusión al trabajo, educación infantil temprana, certificación de aprendizajes, acreditación de programas en Educación Alternativa No Formal (EANF), Formación de Formadores e Incidencia; no es suficiente. Los retos de alcanzar a más personas, hombres y mujeres, pequeños y grandes, formadores y aspirantes; son aún muchos.

Seguimos aspirando no solo a incorporar a la población excluida en los procesos de desarrollo integral del país, sino en seguir siendo la ventana donde los relegados se lancen en busca de nuevos espacios e ideales.

Donde están las necesidades ahí está CONEANFO.

...“oficio de hombres”
decía la gente. Y llegó
Leslie...

Leslie Chicas; la chica soldadora

Al ser una de las pocas — casi única— instructora en soldadura en la Escuela Taller de Comayagua, el trabajo para Leslie Chicas no ha sido para nada fácil.

Nacida en Comayagua, con 30 años, cuatro y medio de estos enseñando en la Escuela Taller de Comayagua, y otros tantos en la Escuela Taller en Catacamas, es además egresada de la Escuela Taller de Comayagua.

No es usual que una chica de 17 años decida estudiar soldadura. El estigma que existe sobre ciertos “oficios masculinos” es fuerte en el país. Lo era en aquel entonces y lo sigue siendo ahora. Empero, esa realidad no fue obstáculo suficiente para que Leslie afrontara su futuro y marcara huella.

Los muchachos que llegan a la Escuela Taller, vienen de zonas marginales, suelen carecer de oportunidades, parecen estar condenados a un porvenir incierto. Leslie, con apenas sexto grado, víctima de desintegración familiar y trabajando con su abuela a jornada completa para poder sostenerse; escuchó en conversación ajena, como una de sus tías comentaba a cerca de los cursos impartidos

en la Escuela Taller de Comayagua. Cursos de distintos oficios, donde una sobrina estudiaba con buen suceso. Decidida a no conformarse con lo que aparentemente la vida le había reservado, Leslie decidió ir y conseguir una oportunidad. Pidió permiso esa tarde a su abuela, y probó suerte. Al llegar al lugar, malas noticias. No había más cupo.

Resignada, regresó al pequeño comedor del mercado donde hacía de cocinera, mesera, cajera y todo lo que su abuela requiriese. Regresó desanimada, con la infortunada frase martillándole: “Si se abre un cupo le llamaremos”, y asumiendo incrédula, que se trataba de una frase de consuelo. Por suerte no fue así. Al día siguiente por la mañana, recibió la llamada de la Escuela Taller; le informaban que se había liberado un cupo y que debía presentarse con sus burros, pantalón y camisa para comenzar con la capacitación. Trece muchachos y dos muchachas llegaron hasta el final del curso.

Aún y cuando Leslie creyó que por el hecho de ser mujer, difícilmente conseguiría un trabajo en soldadura, el ser una aprendiz destacada le valió

para —recién graduada— conseguir un trabajo en uno de los talleres de la localidad, esto por recomendación de la Escuela Taller misma.

“Miren colgajudos, aquí les traigo una mujer para que les enseñe como es que se hacen las cosas”; fue la singular e intimidante presentación que su nuevo jefe hizo al resto de trabajadores, a quienes desde ese momento, Leslie tuvo que demostrar día a día y acierto tras acierto, su capacidad y sus conocimientos. Ello le generó el respeto y la oportunidad de desarrollar numerosos trabajos durante un año y medio que laboró en ese lugar. “Nombre, si es otro rollo” fue de las primeras frases que dejaron escapar sus colegas en espontánea señal de reconocimiento a las habilidades

mostradas por “la novata”.

Leslie pasó luego de aquello —en el año 2009— a servir como instructora en la Escuela Taller en Catacamas. Allí, por casi 4 años, rompió con todos los estereotipos, prejuicios y estigmas culturales respecto de su condición de mujer instructora en un “oficio de hombres”, que en principio representaron fuertes barreras para su desempeño en la Escuela Taller de aquel lugar.

No solo los aprendices mostraban reservas respecto de su capacidad y calificación en la tarea, los mismos padres de familia también lo hacían, arguyendo que “las mujeres estaban para barrer, trapear y cocinar”, llegando a extremos tales —algunos— de retirar a sus hijos del curso.



Como había ocurrido antes, Leslie demostró su potencial y su calidad como instructora. Yo no les voy a hablar mucho, —les decía a los aprendices— mejor hagamos. Y en esa dinámica fue logrando una vez más, el respeto y la admiración de los aprendices. Leslie logró ser una exitosa instructora en la Escuela Taller de Catacamas durante cuatro años y medio.

De ese tiempo acá, Leslie forma parte del *staff* de instructores de la Escuela Taller de Comayagua, siendo referente por excelencia de perseverancia, esfuerzo y dedicación.

“Este trabajo, este oficio, me ha dado de comer desde 2009. Me permitió terminar mi ciclo común, hacer mi bachillerato, seguir en la universidad e incluso ayudarle a mi mamá... Al

terminar mi carrera universitaria, haré una familia, dejaré la soldadura y me dedicaré a la carrera de psicología.” — Cuenta con satisfacción—

En mi experiencia, un proyecto como este —dice Leslie— merece un 10 de 10. Los muchachos vienen con una mentalidad de calle. Acá se les inculca el amor al oficio, pero sobre todo, el amor a ellos mismos. En muchos de los casos se intenta anular en sus mentes el arraigado y consistente pensamiento de emigrar.

Y es que la Escuela Taller, cambia mentalidades, no de manera automática, tal cosa no es posible, pero siembra en los muchachos una semilla que germina en esperanza hacia un futuro distinto y prometedor. ■

“En mi experiencia, un proyecto como este merece un 10 de 10.”



Información Corporativa Organizacional

La Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO), nace en el año de 1998, integrada entonces por 15 instituciones miembros. Este selecto grupo incluye dependencias Estatales, Sociedad Civil y Empresa Privada. Esta oportuna integración da al trabajo desempeñado por la Comisión, credibilidad y confianza. Y respalda una Dirección seria que se vale a su vez, de una gestión administrativa sana, actuando ambas de forma responsable y efectiva.

Desde su fundación, la CONEANFO ha sido reconocida por sus esfuerzos en promover el desarrollo humano de la niñez y la juventud; esfuerzos que le valen para cumplir la misión de atención a —en el caso de Honduras— los amplios sectores excluidos de la educación formal.

Impulsando y liderando este tipo de iniciativas la Comisión, ha animado a otras organizaciones a sumar esfuerzos, ya sea con apoyo financiero o con cooperación técnica, en la búsqueda de una ampliación de los beneficios que la educación no formal supone y demanda para las hondureñas y hondureños.

Misión
Orientar y coordinar la educación no formal, en el campo de sus competencias, para incorporar a la población excluida en los procesos de desarrollo integral del país, facilitándoles y ofreciéndoles oportunidades formativas.

Visión

Ser la institución que, en el ámbito de sus competencias, lidere la dirección y el desarrollo de la Educación Alternativa No Formal en Honduras.

Política de Calidad

Somos una institución que practicamos la mejora continua del sistema de gestión de calidad, para satisfacer con eficiencia y eficacia las necesidades de las instituciones que desarrollan educación no formal y de las personas excluidas y con ello contribuir al desarrollo del subsistema.

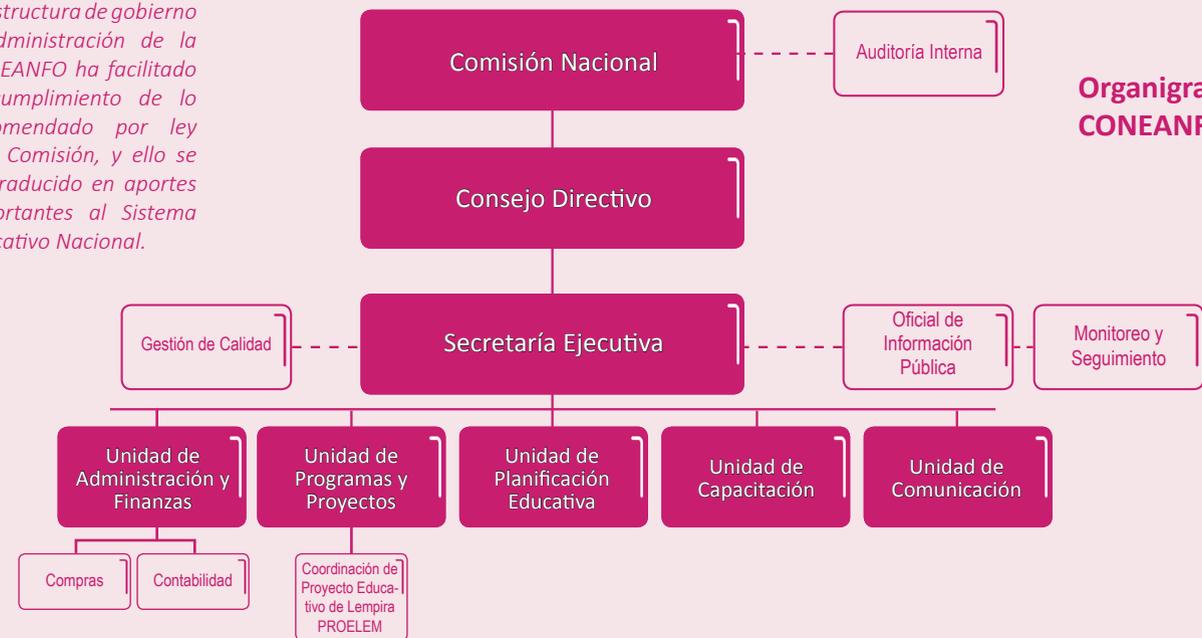
Destacan, dentro de estos actores, la Cooperación Internacional y, recientemente, las Empresas Socialmente Responsables (ESR). Desde luego uno de los aliados fundamentales de la CONEANFO ha sido el Gobierno de la República de Honduras que, de forma sostenida, ha brindado las asignaciones presupuestarias para su funcionamiento. Esto se suma al fortalecimiento del sistema de Políticas Públicas que regula el Sistema Educativo Nacional y que, a través de la aprobación de la Ley Fundamental de Educación, reconoce la Educación No Formal como un subsistema integrado dentro del mismo, dando visibilidad y relevancia a esta modalidad educativa.

La estructura de gobierno y administración de la CONEANFO ha facilitado el cumplimiento de lo encomendado por ley a la Comisión, y ello se ha traducido en aportes importantes al Sistema Educativo Nacional.

Miembros de la Comisión Nacional y Consejo Directivo
Período 2015-2017

Titular	Suplente	Institución	Cargo
Servando Alcerro Saravia	Jorge Machado Banegas	Confraternidad Evangélica de Honduras (CEH)	Presidente (CN)
Francisco Antonio Reyes Miralda	Luis Martín Castillo Ochoa	Asociación de Municipios de Honduras (AMHON)	Secretario General (CN)
Guillermo Zelaya Ferrera	Héctor Daniel Moreno Paredes	Federación de Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo de Honduras (FOPRIDEH)	Director Consejo Directivo
José Cárleton Corrales Cálix		Consejo Hondureño de la Empresa Privada (COHEP)	Sub Director Consejo Directivo
Wilfredo Martínez Santos	Luis Eduardo Vindel Reyes	Asociación Cristiana de Desarrollo Integral (ALFALIT)	Secretario Consejo Directivo
Doris Alejandrina Gutiérrez	Sixto Gómez Ruíz	Programa de Educación Básica Integral Campesina (PEBIC)	Fiscal Consejo Directivo
Ricardo Leonel Cardona López	Miguel Antonio Zúñiga Rodríguez	Secretaría de Desarrollo Social e Inclusión Social (SEDIS)	Tesorero Consejo Directivo
Carlos Alberto Méndez Baquedano	Félix Banegas	Asociación Cultural, Popular Hondureña (ACPH)	Vocal I Consejo Directivo
Monseñor Luis Alfonso Santos Villeda		Pastoral Educativa Iglesia Católica (PEIC)	Vocal II Consejo Directivo
Juan Diego Zelaya Aguilar	Edgardo Valenzuela	Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP)	Miembro
Ana Aminta Madrid Paz	Reina Yamileth Martínez Rostran	Instituto Nacional de la Mujer (INAM)	Miembro
Marlon Oniel Escoto Valerio	Vanessa Abigail Domínguez	Secretaría de Educación de Honduras (SEDUC)	Miembro

La estructura de gobierno y administración de la CONEANFO ha facilitado el cumplimiento de lo encomendado por ley a la Comisión, y ello se ha traducido en aportes importantes al Sistema Educativo Nacional.



Organigrama CONEANFO



Estructura Programática
Plan Estratégico 2015-2020

Atribuciones según Ley para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal Decreto Legislativo No. 313-98.

Artículo No. 5.

La Comisión Nacional tiene como objetivo fundamental atender las necesidades de Educación, formación integral y capacitación laboral de la población excluida de los beneficios de la educación formal.

Artículo No. 6

La Comisión Nacional tendrá las funciones siguientes:

- Promover, coordinar, supervisar y controlar la ejecución de planes, programas y proyectos innovadores, así como acreditar oficialmente los estudios cursados
- Gestionar recursos a nivel nacional e internacional y administrarlos.

Son atribuciones de la Comisión Nacional:

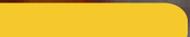
- Promover la incorporación de nuevas tecnologías educativas.
- Promover los programas de Educación Alternativa No Formal.
- Asegurar la formación, perfeccionamiento y acreditación en servicios de educadores comunitarios.
- Celebrar convenios con las universidades y organismos nacionales e internacionales.
- Asumir un nivel rector de normatividad técnico-pedagógico en la Educación Alternativa No Formal.
- Presentar un informe anual de actividades al Gobierno Central por medio de la Secretaría de Educación.
- Elegir los integrantes del Consejo Directivo y de la Secretaría Ejecutiva, mediante elección democrática.
- Convocar a la Sociedad Civil en acciones de Educación Alternativa No Formal.
- Convocar a los miembros de la Comisión Nacional para proceder al nombramiento de los cargos del Consejo Directivo.
- Proceder al nombramiento del cargo de Secretario(a) Ejecutivo(a).
- Elegir democráticamente al Presidente y Secretario(a) General.
- Suspender temporal o definitivamente al Presidente y/o al Secretario General.
- Definir criterios de selectividad para la calificación y aceptación de las instituciones que hacen Educación Alternativa No Formal y sus programas.
- Aprobar los Reglamentos pertinentes de los organismos de ejecución de los programas de Educación Alternativa No Formal y de la misma Comisión Nacional.
- Aprobar el Presupuesto Anual.
- Otras que la Ley y este Reglamento le asignen.

El Plan Estratégico 2015 - 2020, gira alrededor de 4 objetivos estratégicos, ejecutados por los Programas y Proyectos pertinentes:

Objetivos estratégicos	Programas	Proyectos
Generar más oportunidades de Educación Alternativa No Formal (EANF) para personas excluidas a fin de disminuir la brecha de exclusión y mejorar sus condiciones de vida.	Expansión de la EANF	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Educación Infantil Temprana • Proyecto Nacional de Alfabetización y Postalfabetización (EBNF) • Proyecto de Educación para la Satisfacción de las Necesidades Básicas • Proyecto de Educación para la Inserción al Mundo del Trabajo
Mejorar la calidad de los servicios de EANF con el propósito de que las instituciones, incorporen a sus participantes en procesos educativos que garanticen su inclusión calificada en el desarrollo local, regional y nacional.	Desarrollo Técnico – Pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Diseño Curricular para la ENF • Evaluación, Acreditación de programas de EANF y Certificación de aprendizajes (EAC) • Proyecto de Formación de Educadores y Técnicos
Organizar el subsistema de EANF para mejorar la eficiencia en la oferta educativa de todos los actores institucionales.	Organización del Subsistema.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Investigación Nacional y Aprendizaje de la ENF • Proyecto de Monitoreo y Evaluación de la ENF
Fortalecer la CONEANFO como la institución capaz de coordinar el incremento sostenible en la cantidad y calidad de los servicios de educación no formal del país en el ámbito de sus competencias	Transformación Institucional.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Desarrollo Institucional • Proyecto de Incidencia y Cabildeo



El objetivo del Proyecto de Educación infantil Temprana que impulsa la CONEANFO está orientado a promover el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 3 años, mediante la estimulación oportuna, regulada y continua, más la formación en nutrición, salud, recreación, juego y otras áreas.



—Un líder comunitario con pasión por el servicio—



*Tomás Cárcamo.
Soltero, sin hijos y capacitador de
madres.*

Cuando llegamos al municipio de Erandique, Lempira y encontramos a un grupo de madres Facilitadoras en Educación Inicial, no esperábamos ver a un hombre como parte del grupo de educadores instruyendo en cuidados y educación inicial para los pequeños de la zona.

Tomás, de 48 años no tiene la experiencia de ser padre y no ha vivido la experiencia del cuidado infantil de su prole, ya que aún no los tiene. Pero ello no significa que se haya declarado incapaz de incursionar en estos temas, a pesar de su realidad de vida.

Podría suponerse que las madres tuvieran cierta reserva al ser instruidas por un varón, y más aun por uno sin hijos, y por tanto con experiencia vivencial cuestionable. Sin embargo Tomás cuenta que nunca percibió tal cosa de las jefas de familia a su cargo. Su capacidad de liderazgo,

su compromiso con el trabajo de voluntariado y su actitud distante de los prejuicios de género, le ha hecho ganar la confianza de las mamás que reciben su instrucción.

Ellas son conscientes y reconocen mi labor como líder comunitario — comenta Tomás—, si bien es cierto no tengo la experiencia personal, cuento con el conocimiento suficiente que 6 años de actividades en educación infantil temprana dentro la comunidad, me permite tener.

Cuando los técnicos de la CONEANFO llegaron a la comunidad donde reside, Las Crucitas, —comunidad de Lepaera, parte de la mancomunidad PUCA¹ en el departamento de Lempira—, al primero que buscaron fue a Tomás. Él, era el referente en la comunidad para asistir en la convocatoria a las madres,

¹ Mancomunidad de municipios del Norte de Lempira (Lepaera, La Unión, San Rafael, La iguala, Las Flores y Talgua).

Tomás diligentemente hizo el trabajo y nombraron, en la misma jornada, una Junta Directiva.

Inevitablemente Tomás fue invitado a formar parte de la misma, no obstante en ese momento Tomás hizo los razonamientos con los que abrimos esta historia. Yo no tengo hijos que lo haga otra gente mejor —sugirió Tomás—, pero luego de un tiempo la coordinadora se vio obligada a renunciar y es entonces donde el promotor a cargo le sugiere a Tomás, asumir la coordinación del grupo y velar porque las madres hiciesen de la mejor manera el trabajo con los pequeños.

Tomás asumió, que si le necesitaban,

era porque se trataba de un trabajo importante para la comunidad, por tanto no podía rechazarlo. De ahí en adelante inició con las capacitaciones y fue eficientemente coordinando las jornadas de formación y de cuidado a los pequeños, que podían darse de 1 a 2 veces por semana.

Comenzamos con 30 familias en nuestra comunidad de Las crucitas, —cuenta Tomás— pero a medida se iban logrando los objetivos, se fueron diseñando nuevas capacitaciones y expandiendo a nuevos municipios. Es el caso de Erandique —donde se capacitaron en el año 2016, 23 madres— y más tarde una nueva capacitación en el municipio de San



Capacitación para madres educadoras / Erandique, Lempira.



Tomás en jornada de capacitación con madres educadoras / Erandique, Lempira.

Andrés.

San Francisco, Erandique, San Andrés y Santa Cruz son los municipios que gracias a la réplica que Tomás, sus colegas y los promotores de CONEANFO propiciaron, han sido alcanzados con el Programa de Expansión Educativa y el Proyecto de Educación Infantil Temprana con la Guía Metodológica de Educación Inicial: “Educar para La Vida”, de la CONEANFO.

Tomás aspira a que, con la labor que se les permite hacer en sus comunidades,

las familias puedan crecer y formarse de una manera distinta a como le tocó vivir a su generación y a sus padres.

Los niños crecen ahora con las habilidades que deben desarrollar.— apunta Tomás— somos testigos de las falencias que los niños de nuestras comunidades tienen

“Nuestro objetivo es que nuestros niños y sus familias crezcan de una manera diferente a como lo hicimos nosotros”

en la actualidad, y que gracias a las jornadas de educación inicial, van siendo tratadas de acuerdo a su edad y necesidades. Corrigiendo en alguna medida e invirtiendo así en un mejor futuro para nuestras comunidades. ■



ALCANCES DE PROGRAMAS Y PROYECTOS

PROGRAMA DE EXPANSIÓN EDUCATIVA

El Programa de Expansión Educativa, representa uno de los pilares de la CONEANFO. Su objetivo es promover, facilitar, coordinar y supervisar planes, programas y proyectos de Eanf que contribuyan a mejorar el acceso de personas sin oportunidades de educación a la misma y a mejorar el impacto y la calidad de los servicios educativos prestados desde las instancias públicas y privadas.

El programa a través de sus proyectos, intenta generar más oportunidades de educación para las personas sin oportunidades, a fin de disminuir la brecha de exclusión y mejorar sus condiciones de vida.

Para lograr esos propósitos el Programa se valió durante 2016 de distintos proyectos:

1. Proyecto de Educación Infantil Temprana
2. Proyecto de Educación para la Inserción al Mundo del Trabajo
3. Proyecto de Educación para la Satisfacción de Necesidades Básicas

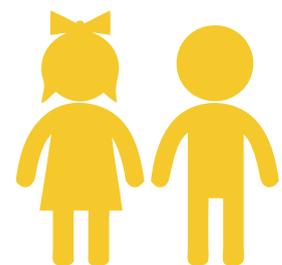
Veamos cuales fueron los logros obtenidos en cada uno de ellos:

Proyecto de Educación Infantil Temprana.

La Educación Inicial debe entenderse como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

Proyectos que componen el Programa

1. Proyecto de Educación Infantil Temprana
2. Proyecto de Educación para la Inserción al Mundo del Trabajo
3. Proyecto de Educación para la Satisfacción de Necesidades Básicas



6,026
atenciones a
niñas y niños de
0 a 3 años de
edad



10.4%

En Centros de Atención Integral Infantil o Comedores Infantiles de Gracias y Erandique, Lempira; Catacamás, Olancho; Danlí, El Paraíso; Santa Ana, Francisco Morazán

89.6%

En la Mancomunidad CAFEG a través deL Proyecto de Educación en Lempira (PROELEM)



La Educación Inicial según la **Ley Fundamental de Educación** en su artículo 9, estipula que este nivel de formación corresponde a niñas y niños de 0 a 3 años. Son por tanto sujetos de educación no formal.

La Sección Primera del Capítulo V de la citada Ley, da el mandato a la CONEANFO para diseñar y ejecutar el Currículo de Educación Inicial No Formal.

El Plan Estratégico / *Política Nacional de Educación Alternativa No Formal (PE/PNENAF 2015-2020)* revela —fruto del Mapeo Nacional Institucional— que de las instituciones gubernamentales que atienden Educación Inicial, ninguna lo hace con exclusividad, sino que lo hace por medio de programas con caducidad de tiempo y recursos limitados, dejando, con el pasar del tiempo, de implementar las acciones de seguimiento necesarias.¹

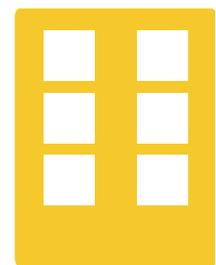
Los datos del Observatorio de la Educación No Formal en Honduras² de 2013, revelaron que la demanda de Educación Inicial es mayor en la zona rural. Por ello, de acuerdo al Plan Estratégico Institucional, la CONEANFO atenderá cerca de 10,000 niños de 0 a 3 años, por medio de procesos de Educación Inicial, bajo los criterios de inclusión y atención a la diversidad. Lo hará en los municipios de esas zonas que registren altos porcentajes de pobreza y exclusión.

Los esfuerzos del año 2016 generaron una significativa contribución para el logro de esos objetivos, resumido en :

1 PE/PNENAF 2015-2020
2 Ponderación del Estado de la Educación No Formal 2013 / Observatorio de Educación Inicial

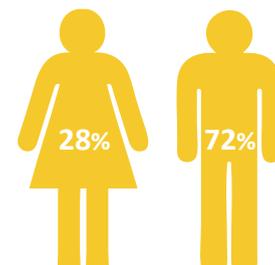


506
Educadoras y educadores voluntarios capacitados sobre metodología de Educación Inicial, Escuela de Madres y Padres y formación de educadores de Centros Comunitarios de Educación Prebásica.



4 instituciones involucradas

- PROELEM
- Comisión Acción Social Menonita CASM
- La Fundación Agrolíbano,
- Fundación San Alonzo, en los departamentos de Lempira, Colón, Choluteca y Valle



1,273
Personas alcanzadas a través del Programa Nacional de Escuelas Taller PNET



77%
de Inserción Laboral de egresadas y egresados en el periodo 2013-2015.

- **6,026 niñas y niños** de 0 a 3 años de edad. De estos **4,079 en seguimiento y 1947 ingresos nuevos**, siguiendo la Guía Metodológica de Educación Inicial No Formal de la CONEANFO.
- El **89.6% de las atenciones (5,399)** se realizaron en la **Mancomunidad CAFEG³** del departamento de Lempira a través del Proyecto de Educación en Lempira (PROELEM) y el **10.4%** (627) en los Centros de Atención Integral de la Niñez o Comedores Infantiles de Gracias y Erandique, Lempira; Catacamas, Olancho; Danlí, El Paraíso; Santa Ana, Francisco Morazán.
- Durante el año 2016 se desarrollaron 4 procesos de capacitación sobre metodología de Educación Inicial, escuela de madres y padres y formación de educadores de Centros Comunitarios de Educación Pre-básica, con **506 Educadoras y educadores voluntarios**, (89% mujeres y 11% hombres).
- Para lo anterior se utilizaron **3 currículas de formación diseñadas por la CONEANFO** y una currícula diseñada por una institución contraparte.
- Se trabajó con 4 instituciones:
 - PROELEM
 - Comisión Acción Social Menonita CASM
 - La Fundación Agrolíbano,
 - Fundación San Alonzo, en los departamentos de Lempira, Colón, Choluteca y Valle



Utilizando el Plan Nacional de Capacitación en el año 2016 se desarrolló **1 proceso de capacitación de educadoras y educadores técnicos como capacitadores de educación Infantil Temprana**, con 23 participantes, (87% mujeres y 13% hombres). En el departamento de Lempira.

Proyecto de Educación para la Inserción al Mundo del Trabajo

Este proyecto busca la inserción laboral de jóvenes, hombres y mujeres, mediante el desarrollo de procesos educativos orientados a la formación técnica tal, que les permita desempeñarse de acuerdo a las necesidades y exigencias del mercado.

Por ley, la educación ocupacional, (o Educación Vocacional) debe facilitar a las personas mayores de 15 años en el país, identificar la vocación personal y el logro de aprendizajes prácticos que permita adquirir competencias básicas necesarias, para con ello, asegurar el éxito en el estudio de la formación técnico-profesional y el ejercicio efectivo de la profesión u oficio en el campo de trabajo.

Según el Foro Social de la Deuda Externa y Desarrollo de Honduras (FOSDEH), entre el primero y segundo trimestre de 2016, más del 49 % de la población hondureña económicamente activa, estaba desempleada. Para esta misma fecha, el Instituto Nacional de Estadística (INE) calculaba el desempleo en un 40% —agregando la población subempleada—.

³ Consejo Intermunicipal CAFEG, Municipios de Candelaria, San Andrés, Santa Cruz, Piraera, San Francisco, Erandique y Gualcinse.



1,371

Personas mejoraron sus condiciones de vida con los programas y procedimientos aprobados por la CONEANFO, en la Mancomunidad CAFEG, con la satisfacción rápida de necesidades emergentes en saneamiento básico, manejo de huertos familiares y la captación de aguas lluvias y superficiales para riego.



94

Comunidades atendidas

57

Comunidades fueron declaradas sostenibles



Ubicación de las **Escuelas Taller y Centros Pedagógicos** en Honduras.

Los retos para CONEANFO durante 2016, de acuerdo a esa realidad, fueron significativos. Sin embargo a través del Programa Nacional de Escuelas Taller (PNET) la Comisión alcanzó importantes logros que excedieron los indicadores previstos.

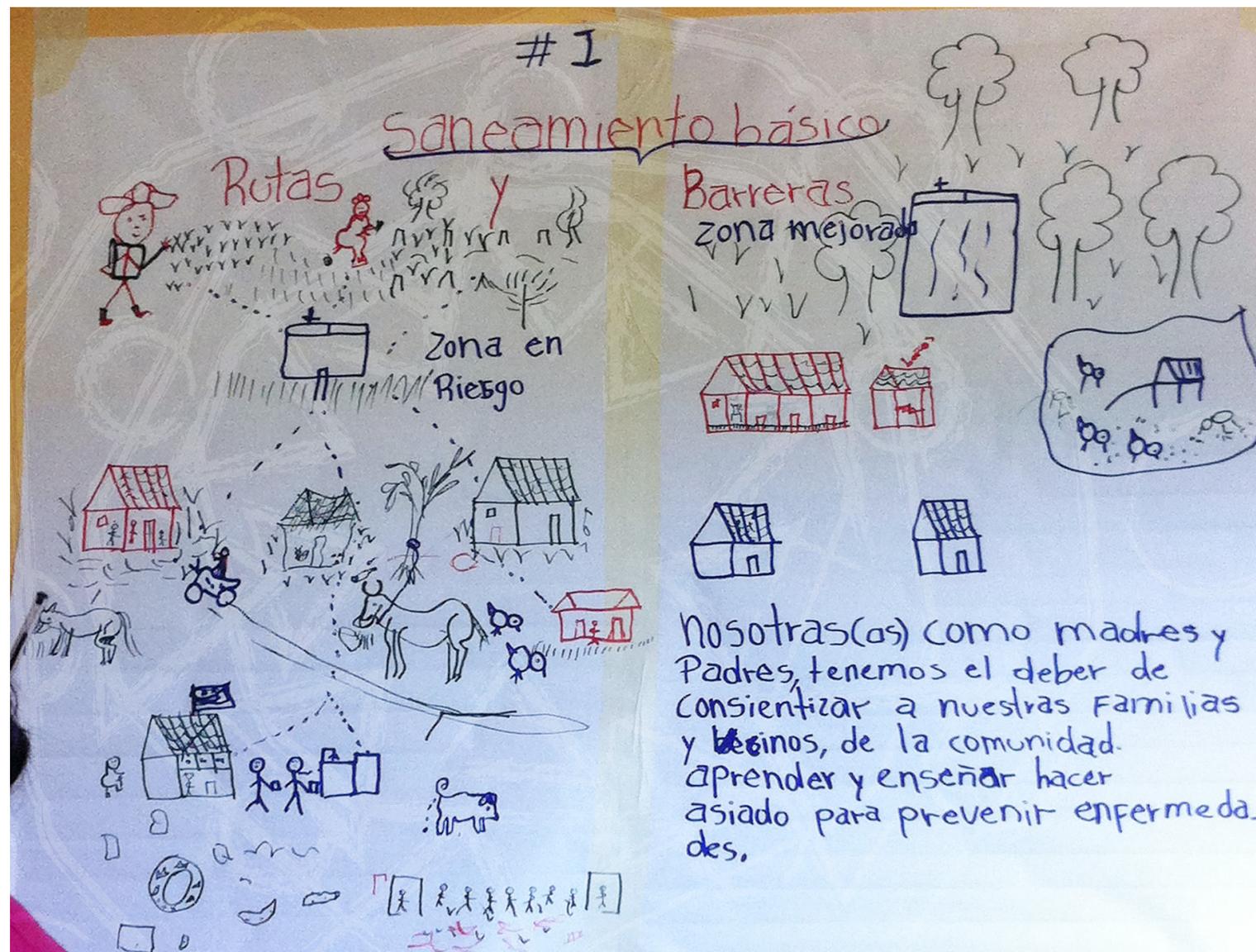
- A través del PNET se atendieron **1,273 personas** (52.7% en formación y 47.3% en acompañamiento a la inserción laboral), de estos el 28% mujeres y el 72% varones.
- Se logró un **77.5% de inserción laboral de egresadas y egresados** en el periodo 2013-2015.
- Se trabajó en los municipios de Ojojona, Gracias, Erandique, Belén, La Unión, San Marcos de Caiquín, San Sebastián, La Iguala, Danlí, Puerto Cortes, Catacamas, Santa Bárbara, Santa Rita, Comayagua y Centros Pedagógicos en Támara, San Pedro Sula, Tegucigalpa y Cedros, distribuidos en 7 departamentos.

Proyecto de Educación para la Satisfacción de Necesidades Básicas (ESNB)

La Educación para la Satisfacción de Necesidades Básicas es la que está dirigida a niños, jóvenes y adultos para la comprensión del entorno y la búsqueda de soluciones a problemas físicos, sociales, afectivos y axiológicos.

Este proceso educativo tiene dos grandes áreas:

- La **educación comunitaria**. Relacionada a temas de medio ambiente, salud, vivienda, alimentación, recreación, entre otras.



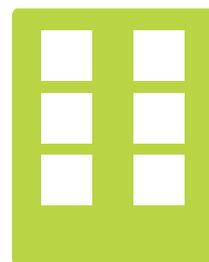
- La **educación social**. Relacionada a formación en derechos y obligaciones, cultura uso del tiempo libre, patrimonio, participación ciudadana, formación social, entre otras.

CONEANFO es la responsable, por ley, de diseñar y ejecutar el Currículo que valide los procesos de ESNB.

En 2016, los esfuerzos para estos procesos, se centraron en el Proyecto de Educación en Lempira PROELEM. Con el PROELEM, durante 2016 se logró:

- La mejora de condiciones de vida de **1,371 personas** (11% hombres y 89% mujeres, entre las edades de 0 y 49 años) con los programas y procedimientos aprobados por la CONEANFO.
- Satisfacción rápida de necesidades emergentes en la mancomunidad CAFEG, para el saneamiento básico, manejo de huertos familiares y la captación de aguas lluvias y superficiales para riego en **27 comunidades** de la mancomunidad.
- De **94 comunidades atendidas** en 2016 en los municipios de Santa Cruz, San Andrés, Erandique y San Francisco en el departamento de Lempira; 57 fueron categorizadas como Comunidades sostenibles. Ello significa que son comunidades que dependen menos del personal técnico; que por sí solas se reúnen y dan seguimiento a las familias y que hacen actividades rutinarias de educación y formación con los niños, los jóvenes y las familias en temas de saneamiento, desarrollo, educación etc.

PROGRAMA DE DESARROLLO TÉCNICO PEDAGÓGICO



7
Instituciones fueron atendidas través del Proyecto de Desarrollo Curricular

La investigación sobre la EANF en Honduras realizada por CONEANFO, reveló que la educación no formal presenta grandes vacíos y deficiencias, por no existir una norma general para el desarrollo curricular.

Al ser la mejora en los procesos educativos no formales, uno de los pilares estratégicos que dan razón de ser y propósito a la CONEANFO, todos los años la Comisión asesora y realiza **diseños curriculares**, en distintas áreas temáticas e instituciones. El Plan Estratégico 2015 - 2020 (PE/PNENAF 2015-2020), demanda que nuevas instituciones se incorporen a estos procesos para avanzar en la mejora de la calidad.

Además del diseño curricular, se diseñan materiales didácticos, y metodologías para el desarrollo de actividades educativas. También se incluyen en este Programa, los procesos de **Acreditación y Certificación**, así como el **mejoramiento de la calidad en la formación de educadores**, mediante **procesos de profesionalización y la especialización universitaria en EANF**.

Proyecto de Desarrollo Curricular de EANF

El año 2016 destaca por importantes avances en Diseño Curricular, entre ellos, el logró de la versión final del *Currículo para la Formación de Educadoras Auxiliares en Primera Infancia*.

Desde el año 2007, la CONEANFO trabaja en la atención infantil de 0 a 6 años aplicando el currículo en el área rural. En 2016 la versión para el área urbana es validada en terreno.

Institución	Formación
United Way	Cuidadoras Infantiles
Secretaría de Derechos Humanos	Curso Básico en Derechos Humanos
Escuela Taller Ojojona	Jardinero Básico
Centros Pedagógicos Renacer y Sagrado Corazón	Pintor Residencial
Asociación Hondureña de Juntas Administradoras de Sistemas de Agua- AHJASA (Finalizaron procesos que empezaron en el 2015)	<ul style="list-style-type: none"> • Técnico en Administración, Operación y mantenimiento de Sistemas de Agua y saneamiento (salida plena) • Operador de Sistemas Ocupacionales
ACJ (Finalizaron procesos que empezaron en el 2015)	<ul style="list-style-type: none"> • Curso Impulsando ciudadanía con liderazgo paso a paso (Salida plena) • Curso de Operador Básico de Windows y Office (salida Parcial)
CONEANFO (Iniciativas de la Unidad de Planificación Educativa)	Protección y seguridad Educación Integral de la Sexualidad y los COPS y sus riesgos en la salud Se elaboraron tres temas para completar otros currículos <ul style="list-style-type: none"> • Arte y Creatividad • Resiliencia • Protección y seguridad Infantil

Esta es un área novedosa en el país. El incremento de la participación de la mujer hondureña en el trabajo, la demanda de la sociedad por atención de calidad en los Centros de Atención Infantil del Estado y los avances en las neurociencias que revelan la importancia de la atención a la Primera Infancia, son razones que justifican la creación de estos currículos.

Durante el proceso de validación, se formó un grupo de Madres Educadoras Auxiliares de Primera Infancia de las regiones de: Catacamas, Danlí, Erandique, Gracias y Ojojona. Estas a su vez capacitaron de 10 a 15 mujeres más en sus respectivas comunidades, quienes en su proceso formativo brindaron atención a los niños y niñas de Centros de Atención Infantil y en cuya practica se verificó la utilidad de dicho currículo.

En 2016 se diseñó también el *Currículo de Educación Integral de la Sexualidad* y se inició el diseño del *Currículo Gestión de Productos Químicos*. Ambos pensados para ser aplicados de manera transversal a los distintos públicos de la población con la que trabaja la CONEANFO.

En total en 2016 el Proyecto de Desarrollo Curricular atendió **7 instituciones**: 4 externas a la CONEANFO, 2 proyectos internos y 1 diseño de iniciativa de la CONEANFO.



100%
de atención a
26 solicitudes de instituciones
que realizan procesos de formación con
población excluida



Escuelas Taller

100%
de atención a las solicitudes para
la certificación de personas por
competencias.

Proyecto del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación (EAC)

Según el Mapeo Nacional Institucional (hecho por CONEANFO en el año 2013), de las instituciones mapeadas, únicamente el 17% desarrollan los cuatro pasos del diseño curricular:

- Formulación de objetivos
- Elaboración de Planes de Formación
- Diseño de Sistema de Evaluación
- Elaboración de Programas de Formación.

La mayoría de las instituciones de EANF, escogen temas y contenidos obviando los pasos de definición de políticas de evaluación, definición de instrumentos de evaluación y diseño de experiencias de aprendizaje.

Lo anterior, revela la importancia de proporcionar mayor calidad en los servicios educativos no formales.

En el año 2016 destacan algunos logros en estos temas:

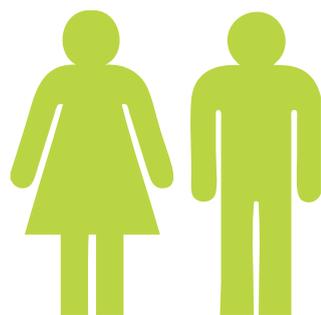
- Tres nuevas instituciones iniciaron la evaluación de sus programas de formación con base a la aplicación de las Normas de Acreditación de CONEANFO, previstos para ser aplicados con la población meta de cada institución a nivel nacional.
- Seguimiento de cuatro programas en base a los criterios de la Norma de Acreditación, que corresponden a cuatro instituciones que desarrollan sus acciones educativas a nivel nacional con población excluida.

Acreditación	Institución	Proceso de formación
Acreditación previa	Secretaría de Derechos Humanos (nueva)	Curso Básico de Derechos Humanos
	Walabis (Seguimiento)	Facilitador en Arte Social
	GIZ (Seguimiento)	Programa de Prevención Intersectorial de la Violencia Intrafamiliar a nivel Nacional
Acreditación de programas en ejecución	United Way (Nueva)	Programa Cuidadoras Infantiles
	Tribunal Superior de Cuentas (Nueva)	Controles Internos y Fiscalización Municipal
	Iglesia de Dios de la Profecía (Seguimiento)	Programa Oficial de Educación Teológica
	CENET (Seguimiento)	Tres programas de organización empresarial y liderazgo

- Atención del 100% de 26 solicitudes (12 internas y 14 externas) de instituciones que realizan procesos de formación con población excluida en diferentes municipios del país, aplicando las Normas Técnicas de Certificación de Aprendizajes.
- Atención del 100% de las solicitudes para la certificación de personas por competencias (5 Escuelas Taller) que atienden población excluida, en diferentes municipios del país, aplicando las Normas Técnicas de Certificación de Personas por Competencias.

Instituciones de seguimiento	Solicitudes internas
1. Iglesia de Dios	1. Unidad de Capacitación
2. Walabis,	2. ET Catacamas
3. Tribunal superior de Cuentas	3. ET Danli
4. Alternativas y Oportunidades	4. ET COLOSUCA
5. Mosef-ICF-Ars Progestis.SpA	5. ET Comayagua
6. FUPNAPIB	6. ET Puerto Cortés
7. ODECO	7. ET Ojojona
8. FUCSA	8. PROELEM
9. CASM	9. ProJoven
10. CNTC	10. Centro Pedagógico Sagrado Corazón
11. FUHRIL	11. Centro Pedagógico Renaciendo
12. AGROLÍBANO	12. Capacitación Educación Inicial
13. Hogares Crea	
14. United Way	

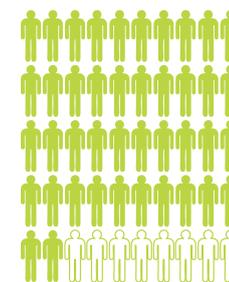
PNET	Áreas certificadas
Escuelas Taller Comayagua, Catacamas, Lempira, Ojojona y Puerto Cortés	Gastronomía, Albañilería, Soldadura, Carpintería



1,775
educadores formados



22
Procesos educativos
ejecutados para personas de
22
Instituciones, utilizando
15
curriculas



75
Capacitados con la
modalidad virtual

Proyecto de Centro de Formación de Educadores y Técnicos

La Unidad de Capacitación es la responsable de la ejecución del Proyecto de Centro Nacional de Formación de Formadores. También de atender la demanda de capacitación de técnicos y educadores, que trabajan con instituciones que hacen educación no formal. Enfatizando la formación metodológica. Respondiendo al Objetivo Estratégico. “Mejorar la calidad de los servicios de EANF con el propósito de que las instituciones, incorporen a sus participantes en procesos educativos que garanticen su inclusión calificada en el desarrollo local, regional y nacional”.

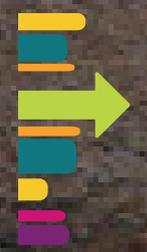
Resultados obtenidos en el año 2016 CONEANFO:

- Capacitación de **1,266 educadores voluntarios**, 45% hombres y 55% mujeres, (439 de seguimiento y 827 nuevos). Fueron capacitados a través de su participación en 10 diferentes procesos de formación oportuna implementados en coordinación con 10 instituciones. Distribuidos en 11 departamentos del país, se hicieron además certificados y/o constancias al 85% de participantes atendidos durante el año.
- Capacitación de **509 los educadores y educadoras técnicos** (136 de seguimiento y 373 nuevos) capacitados a través de su participación en 10 diferentes procesos de formación oportuna, implementados en coordinación con 13 instituciones que ejecutan programas de educación no formal en 9 departamentos del país. Se hicieron certificados y/o constancias al 85% de participantes atendidos durante el año.
- Capacitación de **75 educadores técnicos** (37% hombres y 63% mujeres) en 5 departamentos del país fueron formados por medio de la modalidad de formación en línea en 3 procesos educativos y certificados como tales.
- Adicionalmente, se ha logrado avanzar en el diseño de la *plataforma virtual* con el diseño de tres procesos educativos instalados, de los cuales dos, están en ejecución.

Nº de Proceso	Procesos de formación	Departamentos	Población Atendida								
			Educadores			Técnicos			Total		
			M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
1	Formación metodológica de educadoras y educadores de la opción de Educación infantil temprana, atendidas por el PROELEM	Lempira	330	15	345	22	1	23	352	16	368
2	Formación metodológica de educadoras y educadores de la opción de Educación infantil temprana, atendidas por CASM	Colón,	34	24	58	0	0	0	34	24	58
3	Formación metodológica de educadoras y educadores de la opción de Educación infantil temprana, atendidas por Agrolibano	Valle y Choluteca	50	10	60	0	0	0	50	10	60
4	Formación metodológica de educadoras y educadores de la opción de Educación infantil temprana, atendidas por Fundación San Alonzo	Colón	44	9	53	0	0	0	44	9	53
5	Desarrollo de proceso de capacitación de educadores en temas de Auditoría Social. Con Foro Social Sta. Elena y MILPAZ	La Paz	20	36	56	0	0	0	20	36	56
6	Desarrollo de proceso de capacitación de educadores en temas de Incidencia y ciudadanía. Con Alcaldía de San Manuel y UNAH-VS	Cortés	0	0	0	32	17	49	32	17	49
7	Desarrollo de proceso de capacitación de educadores en Planificación e Incidencia, con COIPRODEN.	Francisco Morazán.	49	75	124	0	0	0	49	75	124
8	Desarrollo de proceso de capacitación de educadores de educación básica alternativa, con el Instituto Nacional Penitenciario	Francisco Morazán	0	0	0	0	42	42	0	42	42
9	Desarrollo de proceso de capacitación de educadores en temas de educación Social., Incidencia y ciudadanía, CASM	Lempira	33	45	78	0	0	0	33	45	78
		Colón	0	0	0	12	16	28	12	16	28
10	Desarrollo de proceso de capacitación de educadores en temas de educación Social. Educación Popular Con La CINPH	Intibucá, Lempira y La Paz	38	31	69	25	13	38	63	44	107
11	Desarrollo de proceso de capacitación de educadores en temas de educación Social. Planificación, Incidencia y derechos humanos Con Odeco	Intibucá Lempira y La Paz	130	160	290	0	0	0	130	160	290
		Atlántida, Colón, Gracias Cortés	25	25	50			0	25	25	50
12	Formación metodológica de educadoras y educadores de la opción de Educación infantil temprana. Con Fundación San Alonzo	Colón			0	11	15	26	11	15	26
13	Desarrollo de proceso de capacitación de educadores en temas de auditoría Social. Con Red de Comisiones de transparencia de La Paz	La Paz	0	0	0	34	20	54	34	20	54
14	Desarrollo de proceso de capacitación de promotores para trabajar con personas con discapacidades FUHRIL	Choluteca, Valle, Francisco Morazán, La Paz y Comayagua	0	0	0	40	23	63	40	23	63
15	Desarrollo de procesos de formación de 90 técnicos (promotores y facilitadores) de la Universidad Indígena y de los pueblos y La CNTC.	Lempira	0	0	0	3	29	32	3	29	32
16	Desarrollo de procesos de formación de educadores en temas en planificación y organización, con CNTC	La Paz	6	25	31	0	0	0	6	25	31
17	Desarrollo de procesos de formación de educadores en temas en planificación y organización. con CNTC	Comayagua	16	15	31	0	0	0	16	15	31
18	Desarrollo de procesos de formación de educadores en temas de agroecología con la Universidad Indígena y de los pueblos y La CNTC.	Atlántida	13	8	21	0	0	0	13	8	21
19	Desarrollo de procesos de formación de técnicos sobre sistematización de experiencias en la modalidad Presencial. Con Walabis	Francisco Morazán	0	0	0	12	5	17	12	5	17
20	Desarrollo de procesos de formación de técnicos en diseño curricular, en modalidad en línea y mixta	Lempira, Francisco Morazán, Atlántida, Colón y Gracias a Dios	0	0	0	34	24	58	34	24	58
21	Desarrollo de procesos de formación técnicos en investigación social en modalidad en línea y mixta	Varios	0	0	0	13	4	17	13	4	17
		Francisco Morazán	0	0	0	17	10	27	17	10	27
		Lempira	0	0	0	3	6	9	3	6	9
22	Capacitación a personal empleado sobre varios temas (ISSO-9001, Control Interno y Comunicación, etc.) Educación Popular y género	Olancho, Francisco Morazán, El Paraíso, Cortés, Santa Bárbara y Lempira	0	0	0	9	17	26	9	17	26
			788	478	1266	267	242	509	1055	720	1775



La CONEANFO lleva a cabo procesos de capacitación orientados a la adquisición de destrezas básicas de inmediata aplicación en su contexto. En el año 2016 se dio seguimiento a 80 familias en el manejo y mantenimiento de huertos familiares en la mancomunidad CAFEG, que apoyan la educación inicial.



“Contar con estos jóvenes capacitados, ha sido una bendición para nosotros”



*Ricardo y Rosaminta,
empresarios cuya inversión es
mejorar vidas*

En un pequeño, acogedor y singular espacio de la Plaza Central de Comayagua, una pareja emprende con discreción un proyecto de oportunidades y nuevos desafíos, y lo disfrazan de restaurante.

Podríamos pensar que la labor de la CONEANFO y de sus proyectos, tienen una repercusión únicamente en las personas que son capacitadas con educación no formal. Y si bien es así, también es cierto que de las experiencias de aprendizaje se desprenden lazos que van integrando un tejido familiar, social y comunitario.

Ello permite que personas que aparentemente resultan ajenas a la labor educativa, se integren como socios estratégicos y complementarios en el esfuerzo de la Comisión y el resto de socios.

Ricardo y Rosaminta, conocieron desde hace mucho del trabajo de formación

en la Escuela Taller de Comayagua. Se percataron de las condiciones y los orígenes de los jóvenes en formación y decidieron —como bien conviene— hacer su parte.

Comenzaron facilitando momentos lúdicos a los más chicos y proporcionándoles dos almuerzos por semana. Buscaron la colaboración de amigos empresarios de la localidad y les invitaron a unirse al esfuerzo. Fue ese primer vínculo el que permitió que esta pareja conociera el abanico de oportunidad de aprendizaje que la Escuela Taller brindaba, y ello les dio luz para comenzar a servir como asociados, permitiendo que los egresados pudieran hacer la práctica profesional en sus negocios.

Con notoria emoción, Rosaminta comenta como solo en 2016 dieron a 32 jóvenes de la escuela taller, la oportunidad de poner en práctica sus destrezas en gastronomía.

Rosaminta y equipo de cocineros en Ricardo's, restaurante en la Plaza de Comayagua.

Fuimos conociendo, los cursos que la escuela ofrecía y con ello fuimos demandando de los servicios de los jóvenes —comenta Rosaminta—. Les tenemos mucha confianza a los muchachos a pesar de que requieren de mucha atención principalmente por sus historias familiares.

Fue ahí donde la conversación fue desnudando que esta pareja de empresarios, no solo busca recurso humano calificado para satisfacer la demanda de su negocio y de la creciente industria turística de la ciudad, no. Sus palabras y sus historias, revelan un porqué extra, una milla adicional en su aporte.

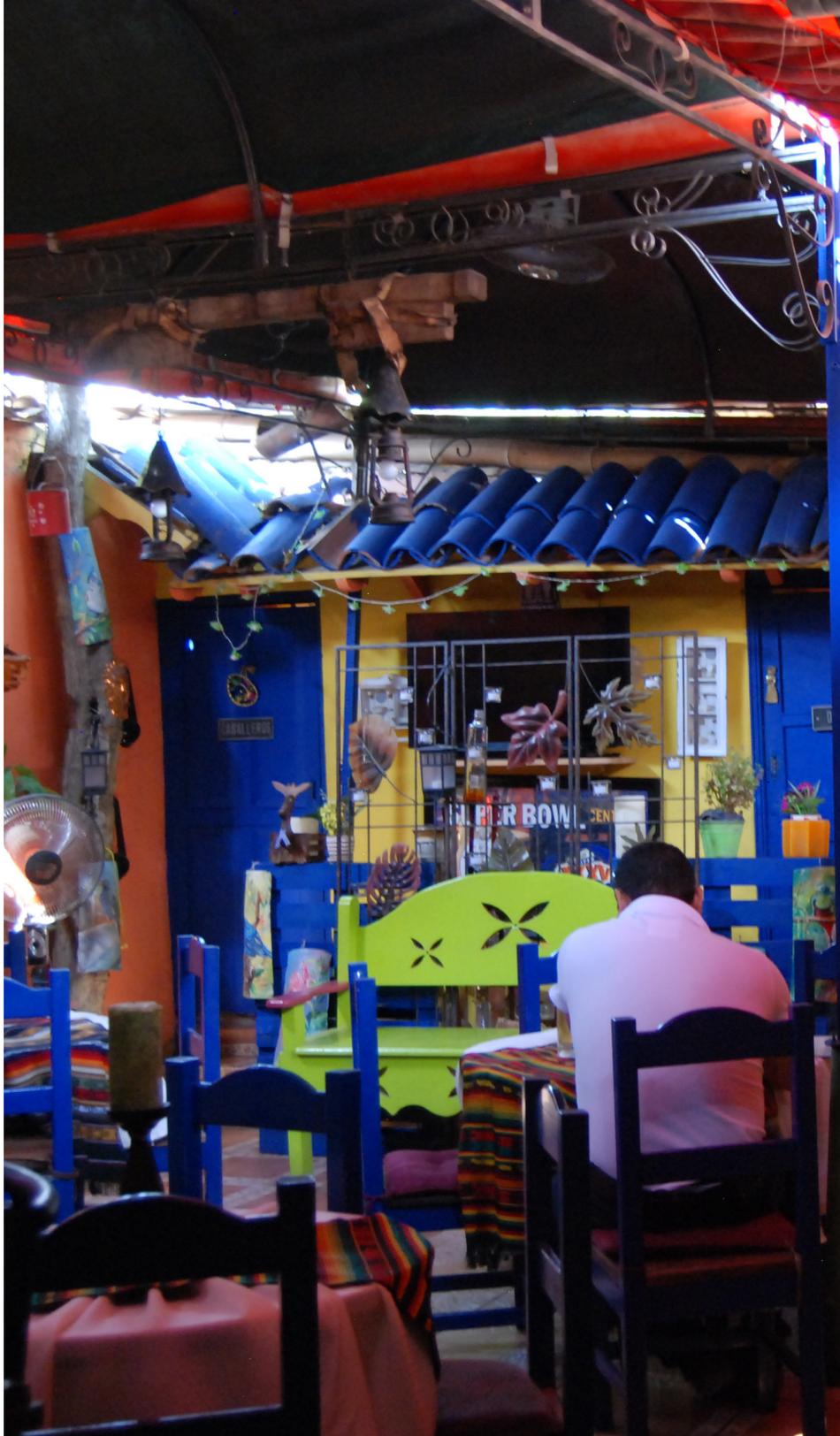
Ven en cada practicante una persona que merece respeto, consideración, trato digno y profesional, pero sobre todo ven a un futuro desertor de los ambientes de hostilidad, pesimismo y escasez de donde provienen.

“Yo trabajo con mis practicantes de cerca, están ahí conmigo en la cocina. Les enseño a trabajar con higiene, con eficiencia, con controles y ahorro. Les hablo con respeto y trato de que comprendan el valor que tienen, lo que pueden llegar a ser...” narra Ricardo.

Mientras conversamos, los muchachos afanosos van pasando por el comedor; ocupados en los quehaceres que les demanda la labor —Rosaminta



Ricardo y Rosaminta vistiendo el uniforme con detalles Lencas en su Restaurante



con orgullo les señala—. Mire —nos dice orgullosa— ella es Ingrid, muy buena en servicio al cliente, es una excelente muchacha y me colabora en este momento con esto o aquello... ...Aquel es Marvin, ¡Gran cocinero!

Nosotros y nuestro sector demandamos mucho más recurso como este. La ciudad crece, y con el aeropuerto de Palmerola por venir, la demanda será muchísimo mayor.”



Jóvenes practicantes de la Escuela Taller de Comayagua

—interrumpe Don Ricardo—.

“Ellos hacen la práctica aprendiendo. Los tenemos en el restaurante durante un mes. Y ese tiempo, en varias ocasiones, ha bastado para percatarnos de las capacidades que poseen; lo que nos lleva a retenerles y contratarles luego de su período de práctica. Algunos de manera temporal otros de forma permanente... pero al final estos jóvenes valen la pena.”

Sin duda estos empresarios no serán los únicos en creer que lo que CONEANFO hace, es muy importante para la ciudad, pero sobre todo para los jóvenes que tienen a partir de esta experiencia de formación, nuevas oportunidades, nuevos brillos y agonizantes y desdeñables pasados. ■

PROGRAMA DE ORGANIZACIÓN DEL SUBSISTEMA

El Programa de Organización del Subsistema de la EANF busca investigar, estructurar y registrar la información sobre los actores que hacen EANF en el país. Identificar que instituciones están ofertando y que tipo de formación ofrecen. Ello facilita a la CONEANFO hacer el seguimiento y acompañamiento pertinente que permita cumplir los objetivos de rectoría en la Educación del Subsistema de Educación No Formal en el país.

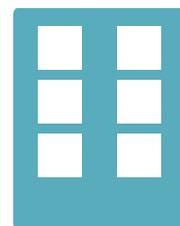
Este propósito se cumplió en el años 2016 a través de un proyecto:

Proyecto de Investigación Nacional y Aprendizaje de la EANF

Conocer quienes desarrollan en el país EANF es parte del trabajo que la CONEANFO realiza a través de los procesos de mapeo, que no son más que entrevistas realizadas a los actores institucionales y técnicos que manejan procesos de formación.

La entrevista recopila la siguiente información:

1. Datos Generales
2. Cobertura de la ENAF
3. Calidad de los procesos Educativos
4. Desarrollo de capacidades
5. Generación de conocimientos
6. Necesidades de apoyo



472
Registros logrados en los 18 departamentos del país



124
instituciones en 10 departamentos del país a las que se les dio seguimiento durante el año 2016



Personal de la CONEANFO en actividades de Mapeo durante el año 2016

Se dio seguimiento a **124 instituciones** registradas en el Mapeo Nacional Institucional a través de visitas institucionales. Estas actividades se llevaron a cabo en:

- Colón
- Ocotepeque
- Copán
- Atlántida
- Yoro
- Cortés
- Choluteca
- Valle
- Olancho
- El Paraíso

PROGRAMA DE TRASFORMACIÓN INSTITUCIONAL

La CONEANFO persigue entre sus objetivos estratégicos, incrementar de manera sostenible la calidad y la oferta de servicios en educación no formal en el país. Todo ello, asegurándose de que su Sistema de Gestión de Calidad esté bajo la Norma ISO 9001, implementada en el año 2014.

Esta Norma Internacional, —cuya renovación se logró precisamente en 2016 por ICONTEC¹—, se centra en todos los elementos de administración de calidad de los que la Comisión se vale para tener un sistema efectivo que le permita gestionar y mejorar la calidad de sus productos y servicios.

El año 2016 fue además un periodo que permitió a la Comisión, gracias al **Proyecto de Incidencia y Cabildeo**, posicionarse de mejor manera en diferentes instancias:

- Consejo Nacional de Educación
- Comité Técnico Consultivo
- Comité del Plan del Sector de Educación.
- Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Fundación Swisscontact
- Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social
- Secretaría de Finanzas
- Corporaciones municipales
- Alianza Mundial para la Educación (AME)



13 %
de aumento
presupuestario en
relación al año anterior.



Clausura de Capacitación de Tool for Opportunity en Escuela Taller COLOSUCA

“...si logro poner en los muchachos la chispita del emprendimiento, me doy por satisfecho.”



*German Valdez,
forjador de sueños.*

Trabajar como capacitador de jóvenes en el arte de la forja y la soldadura no estaba en los planes de este joven trabajador social de profesión. Menos aún en un lugar tan lejano de su natal Copán Ruinas. Pero el talento heredado de tres generaciones de herreros, iba a llevarlo por caminos insospechados.

Encontramos a German en Erandique, Lempira. Mientras ordenaba materiales y herramientas en el centro de instrucción con sus alumnos, le solicitamos que nos permitiera conocer sus valoraciones del trabajo que, a través de la Escuela Taller y la CONEANFO, se hace con los jóvenes de la zona, educándoles y capacitándoles. Así le fuimos conociendo.

Este profesional artesano del

metal es uno de los más veteranos instructores de la Escuela Taller COLOSUCA. Desde el año 2007, German comenzó en lo que se ha convertido ya, en casi un apostolado: la formación de jóvenes en el arte de la soldadura, la forja y el emprendedurismo.

German aprendió el oficio de su padre, su abuelo y este de su bisabuelo. Con semejantes credenciales, más temprano que tarde el arte de German destacaría en distintos lugares, como iglesias de La Campa y del municipio de Gracias en Lempira; y fue esa proyección lo que lo vinculó a la Escuela Taller COLOSUCA.

Lo querían como instructor, pero no estaba certificado y sus conocimientos empíricos no eran suficientes para enseñar a otros.

Fue necesario entonces desarrollar el proceso de certificación en la Escuela Taller de Comayagua y a partir de ahí, comenzar su carrera como instructor.

Son muchos ya los egresados. Algunos trabajando para talleres de la zona y otros en emprendimientos propios.

German nos cuenta, que llegan a él reportes de forjadores destacados de la zona que pasaron por su aula. No hace mucho, escuchó de uno con muy buena fama en el municipio de Belén y alrededores, le decían que era de los mejores. No tardó en constatar, al tener más información, que se trataba de uno de sus ex alumnos.

Esas satisfacciones son las que hacen que esto que hago valga la pena —dice German—, invité a mi ex alumno para que viniera a hablar con los muchachos, mis actuales alumnos, y les compartiera en unos 20 minutos su historia de éxito; que les motivara, que les inspirara, que les convenciera que se puede salir adelante.

Haciendo analogías futboleras, German reconoce que hay mucho profesional de nivel medio: maestros, peritos etc., que “están en la banca”. Intenta decirnos que no tienen oportunidades laborales, y que es entonces el conocimiento de este oficio, la necesidad en la zona de mano de obra calificada,



lo que les permite al egresado de los cursos de la Escuela Taller tener no solo ingresos económicos, sino también aspiraciones.

Los muchachos al estar en el curso tienen una visión limitada, es cuando egresan que el panorama les cambia y se dan cuenta que lo que aprenden aquí, lo que saben hacer con sus manos, es apreciado y valorado por los demás. Eso les cambia la manera de verse a sí mismos, les permite alzar la mirada y saber que pueden aspirar a más.

Todos ellos tiene el potencial —afirma—, no obstante yo les animo a que se agrupen y formen sus microempresas. Que creen productos novedosos, llamativos: roperos, sillas forjadas, mesas... sin lograr asociarse, será más fácil que intentarlo individualmente.

Así sueña German, así forja mentalidades endurecidas por la exclusión y la pobreza. Y espera que cada “trabajo de forja” que hace con dedicación en la vida de sus aprendices, se convierta en una “obra acabada” de gran valor. ■



German y los alumnos del curso de soldadura de Erandique, Lempira.



A través del Proyecto de Educación en Lempira (PROELEM), la CONEANFO realiza desde el año 2002 una fuerte inversión en educación. En el año 2016, mejoraron sus condiciones de vida 1,371 personas (11% hombres y 89% mujeres) gracias a la capacitación recibida en áreas de satisfacción de necesidades básicas.



Resultados en la gestión financiera

Para el período correspondiente a 2016 destaca, en el tema financiero, los fondos recibidos del gobierno central, los convenios con la Cooperación Suiza mediante la **Fundación Swisscontact**, la continuidad de la subvención por parte de la **Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo** en Honduras y la **Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social**.

Se logra para el período la **ejecución presupuestaria cercana al 93%**. El desempeño financiero de la CONEANFO para 2016 sigue siendo el de una institución ordenada y comprometida que confirma la acertividad y eficiencia en la ejecución de los proyectos.

PROYECTO	% de Ejecución
PROYECTO DE EDUCACIÓN INFANTIL TEMPRANA	88.83 %
PROYECTO DE EDUCACIÓN OCUPACIONAL	91.93 %
PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES BÁSICAS	96.46 %
PROYECTO DE DISEÑO CURRICULAR DE LA EANF	94.17 %
PROYECTO DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN (EAC)	93.52 %
PROYECTO DE CREACIÓN DE CENTROS DE FORMACIÓN DE EDUCADORES TÉCNICOS	91.66 %
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL DE APRENDIZAJE DE LA EANF	98.18 %
PROYECTO DE DESARROLLO INTERNO	70 %
PROYECTO DE INCIDENCIA Y CABILDEO	100 %



INGRESOS

Transferencias Gobierno Central	11,000,000.00
Ingresos Propios	8,900,031.22
Municipalidad de Catacamas	72,554.66
AECID	3,428,890.22
SWISCONTACT-PROJOVEN	981,206.05
SEDIS	2,000,000.00
Sostenibilidad Escuelas Taller	137,948.58
Mancomunidad CODEMUSSBA	97,700.00
TOTAL INGRESOS	L. 26,618,330.73

EGRESOS

PROGRAMA EXPANSIÓN EDUCATIVA		L. 10,421,491.91
Educación para la Satisfacción de Necesidades Básicas PROELEM	403,860.00	
Educación Inicial	549,228.15	
Educación Ocupacional		
Escuela Taller Comayagua	259,133.23	
Escuela Taller COLOSUCA	848,081.13	
Escuela Taller Oficina Central	2,769,281.88	
Escuela Taller Catacamas	380,383.69	
Escuela Taller Ojojona	835,804.75	
Escuela Taller Codemussba	1,039,104.69	
Escuela Taller Danlí	444,217.08	
Escuela Taller Puerto Cortés	163,856.12	
Escuela Taller Catacamas - Alcaldía	55,800.75	
Centros Pedagógicos (SEDIS)	783,636.86	
PROJOVEN	811,358.19	
Fondos SEDIS	1,077,745.39	9,468,403.76
PROGRAMA DE DESARROLLO TÉCNICO PEDAGÓGICO		L. 2,500,965.86
Currículum de Educación Alternativa No Formal	648,472.50	
Acreditación de Programas y Certificación	140,278.25	
Centro Nacional de Formadores de la EANF	1,712,215.11	
PROGRAMA DE ORGANIZACIÓN DEL SUBSISTEMA		L. 189,638.50
Proyecto de Investigación Nacional y Aprendizaje	181,631.00	
Monitoreo y Evaluación de la EANF	8,007.50	
PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL		L. 320,009.50
Proyecto de Desarrollo Interno	65,089.50	
Proyecto de Incidencia y Cabildeo	254,920.00	
GASTOS OPERATIVOS		L. 13,160,375.66
Secretaría Ejecutiva	10,736,414.25	
PROELEM	2,423,961.41	
TOTAL EGRESOS		L. 26,592,481.43
EXCEDENTE/DÉFICIT DEL PERÍODO		L. 25,849.30

La Memoria 2016 de La Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO) “**Avanzando juntos hacia la inclusión**”, es una muestra de los esfuerzos, logros y aciertos de esta institución referente y rectora de la educación no formal en Honduras.

Este año, nos acercamos a las historias de éxito que dan sentido y propósito a la labor de esta Comisión. Compartimos con la sociedad hondureña y extranjera, imágenes y relatos extraordinarios de quienes, sea como beneficiarios o como socios, acortan la brecha social de las oportunidades.

Con la Educación No Formal

¡Me Incluyo!



Col. Loma Verde, Bulevar Centroamérica
Apartado Postal 3996, Tegucigalpa, Honduras
PBX (504) 2239-0202
www.coneanfo.hn