

LA EDUCACIÓN
ALTERNATIVA
NO FORMAL Y LA
INCLUSIÓN **NO SE
DETIENEN**

MEMORIA 2020



LA EDUCACIÓN
ALTERNATIVA
NO FORMAL Y LA
INCLUSIÓN **NO SE
DETIENEN**

MEMORIA 2020



coneinfo
Comisión Nacional para el Desarrollo
de la Educación Alternativa No Formal



Certificado No. SC-CER289460

© Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación
Alternativa No Formal (CONEANFO)
Col. Loma Verde, Bulevar Centroamérica
Apartado Postal 3996, Tegucigalpa, Honduras
PBX (504) 2239-0202
www.CONEANFO.hn

Coordinación General:

José Alexis Ordóñez Velásquez, Secretario Ejecutivo
Arichel Flores Cárcamo, Asistente de la Secretaría Ejecutiva

Apoyo de las Unidades Técnicas:

Unidad de Servicios Educativos
Unidad de Administración y Finanzas (UAF),
Gestión de Calidad (SGC), Monitoreo y Seguimiento.

Recopilación de información y edición:

Wilmer Cruzant
Diseño e Ilustración: Wilmer Cruzant
Fotografía: Wilmer Cruzant, CONEANFO

Primera edición:

Tegucigalpa, julio de 2021
Tiraje: 200 ejemplares

Producido en Honduras



Glosario

AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
ADRA	Agencia de Desarrollo y Recursos Asistenciales
CAFEG	Consejo Intermunicipal CAFEG
CFP	Centros de Formación Profesional
CNE	Consejo Nacional de Educación
CODEMUSSBA	Consejo de Municipios del Sur de Santa Bárbara
COLOSUCA	Mancomunidad de Municipios Lencas del Centro de Lempira
CONEANFO	Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación No Formal
COSUDE	Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación
DDHH	Derechos Humanos
EAC	Evaluación, Acreditación y Certificación de Programas
EANF	Educación Alternativa No Formal
EIMT	Educación para la Inserción al Mundo del Trabajo
EIT	Educación Infantil Temprana
ET	Escuelas Taller
FOPRONH	Fomento de la Formación Técnica Profesional en Honduras
GIZ	Corporación Alemana para la Cooperación Internacional
IHER	Instituto Hondureño de Educación por Radio
INAM	Instituto Nacional de la Mujer
INFOP	Instituto de Formación Profesional
ISO	Organización Internacional de Normalización
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos
PE-PNEANF	Plan Estratégico de la Política Nacional de Educación Alternativa No Formal
PESE	Plan Estratégico Nacional del Sector Educación
PNET	Programa Nacional de Escuelas Taller
PROELEM	Programa de Escuelas Taller en Lempira
SIE	Sistema de Información Estadística
SWISSCONTACT	Fundación Suiza para la Cooperación Técnica
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas

INDICE

	PAG.
EDITORIAL - AUDACES	08
2020 UN AÑO SINGULAR	10
INFORMACIÓN CORPORATIVA ORGANIZACIONAL	12
MAMÁS A CARGO	20
PROGRAMAS Y PROYECTOS	23
PROGRAMA DE EXPANSIÓN EDUCATIVA	24
PROGRAMA DESARROLLO TÉCNICO PEDAGÓGICO	27
UN PARTO VALIOSO	30
PROGRAMA DE ORGANIZACIÓN DEL SUBSISTEMA	33
PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL	35
RESULTADOS EN LA GESTIÓN FINANCIERA	37







Editorial

AUDACES

En lo que hacemos, cada año representa un reto importante. Nuestros esfuerzos son a contracorriente. Corrientes que traen consigo escombros, algunos pequeños otros imponentes, pero igual todos amenazantes.

Hablamos de desafíos. Esos que el país enfrenta desde ya varias décadas en escenarios económicos, sociales y educativos. Esos que son la razón de existir de la CONEANFO y que le impulsan a seguir avanzando; aunque el paso sea lento y a veces desalentador.

En un año de pandemia y de huracanes devastadores la metáfora es muy pertinente ¿no creen? Y es que el 2020 ha sido un caudal de retos y desafíos que han puesto a la Comisión en posición de alerta y le ha permitido fijar la vista más adelante de lo usual en la toma de decisiones.

Desde la suspensión de actividades y el confinamiento obligatorio en marzo, la Comisión se unió a los ejercicios de prevención ante el desconcierto general que todos vivimos. Sin embargo, 2 meses parecía ya demasiado tiempo y fue entonces donde comenzamos a reordenar las piezas en el tablero y a planear las jugadas que nos

permitieran retomar la partida. El equipo coordinador nunca perdió la comunicación y el contacto con los beneficiarios, en la medida de lo posible, no se detuvo.

Comenzamos a plantearnos las rutas a seguir y ello nos permitió realizar análisis de contexto, análisis internos (revisión del POA, Plan estratégico, revisión uno a uno de los trece indicadores), análisis sobre las prioridades de la educación no formal, entre otros.

Este accionar representó en cierta manera, una actitud desafiante frente al sistema educativo, paralizado por completo y condicionado a las circunstancias del momento.

Concluimos que la brecha digital —marcada desde antes de la pandemia misma—no permitiría una dinámica remota con los beneficiarios, incluso con algunos de nuestros colaboradores; ¡teníamos que volver a la dinámica presencial!

Con la colaboración oportuna de nuestros amigos de la Cooperación Alemana, diseñamos protocolos para las Escuelas Taller, igual para las dinámicas con las madres educadoras; para agosto ya estábamos

activos nuevamente, unos de nuestros beneficiarios concluyendo los procesos interrumpidos y otros iniciándolos. A pesar de la disminución en la participación de estos, los resultados fueron halagüeños.

Nuestra estrategia fue muy meditada, muy medida ante la amenaza de contagio. Como consecuencia, el índice de brotes e infecciones fue muy bajo.

Las nuevas dinámicas de trabajo y coordinación creadas, permitieron ordenar las tareas de forma remota con eficacia. Ello permitió la atención a un buen número de jóvenes, pasando de la adversidad y la amenaza a nuevas lecciones aprendidas.

Las más de 500 madres educadoras atendidas, se encargaron por sí mismas de realizar la evaluación del desarrollo de sus pequeños —tarea usualmente hecha por los técnicos de campo—

Esto último, me hace recordar que no puedo concluir esta narrativa sinóptica sin mencionar a nuestro equipo de audaces colaboradores que, durante el año en cuestión, demostraron enorme compromiso: por un lado, nuestros técnicos de campo y por el otro —con igual mérito—, nuestro equipo administrativo. La audacia de ambos equipos atendiendo las necesidades de nuestros beneficiarios y su audacia afrontando los compromisos internos desde el plano administrativo, fueron plausibles.

Audaces, es como nos definimos en esta dura etapa. A pesar de los recortes presupuestarios, de la caída del sistema formal, de los desafíos que la “nueva normalidad” supuso y supone...

...Audaces, ante los esfuerzos que la población excluida demanda.

...Audaces ante la galopante desigualdad social.

...Audaces ante lo que venga.

...Audaces al soñar y creer que la EANF no se detiene.

Alexis Ordóñez / Secretario Ejecutivo.





2020 un año singular

La visión desde la Comisión Nacional

2020 fue un año de decisiones importantes a nivel directivo. Coincidentemente, 2020 significaba el último periodo del Plan Estratégico 2015-2020 de la institución. Y a la vez, el momento de la planificación del nuevo Plan Estratégico 2021-2026. Esto tuvo que cambiar. Debido a las interrupciones por respuesta a los eventos, la Comisión decidió prolongar por un año más el Plan Estratégico 2015-2020 y con ello concluir con los objetivos fijados de manera apropiada.

La pandemia por COVID-19 del año 2020 —la más importante desde la pandemia de gripe española de 1918— representó una serie de dificultades —que sería una obviedad mencionar— para desarrollar los procesos educativos en el país. Súmese a esto, los dos fenómenos meteorológicos suscitados en noviembre del mismo año —huracanes de categoría 4 y 5 respectivamente—. No obstante este escenario pandémico mostró una potencialidad propia de la EANF, una característica singular de este sistema versus el sistema formal, hablamos de la **flexibilidad**. Entendiendo que la flexibilidad abarca: sujetos, horarios, curricula, metodologías etc.

En otras palabras, la EANF puede comenzar un proceso en mayo y concluirlo en enero y volver a comenzar inmediatamente si así lo requiera.

Bajo las circunstancias vividas en el año 2020, particularmente en el escenario de la educación formal, esta característica fue crucial para el desarrollo, la adaptabilidad y cumplimiento de las actividades en nuestros proyectos.

De tal forma que, surgidas necesidades específicas — como los protocolos de bioseguridad, por ejemplo—, se hizo necesario reorientar las capacitaciones de los beneficiarios de las Escuelas Taller hacia el aprendizaje para la fabricación de productos vinculantes al momentum. Se hizo necesario capacitar a las madres educadores para que tomaran las riendas de la formación y convirtieran las actividades en algo sostenible, sin la participación directa de los técnicos. Y además se hizo necesario realizar análisis agudos que ayudaran a comprender el fenómeno que el país estaba atravesando, lo que dio como resultado algunos documentos clave para para la toma de decisiones.

Para la Comisión, el año 2020 tuvo también importantes retos financieros. Este, al ser un tema neurálgico tomó mucho de la atención de la Comisión y llevó a decisiones complejas, relacionadas con recortes presupuestarios y limitaciones en el accionar planificado para el período. Implicó, además, la búsqueda de alianzas estratégicas con organismo internacionales que pudieran acuerpar y empujar algunos de los compromisos de la comisión hacia sus públicos beneficiarios. Sin embargo, lo anterior no garantizó la recuperación total de recursos ya que cada socio y organización que nos apoya, tiene sus programaciones que no pueden desatender.

Desde la perspectiva de la Comisión, el año 2020 representa un hito desfavorable en la educación formal del país y a la vez, un hito para la educación no formal. Lo anterior, debido a que la deserción escolar en el sistema público viene a agudizar las brechas sociales, traduciéndose esto en mayor desigualdad y mayor cantidad de excluidos.

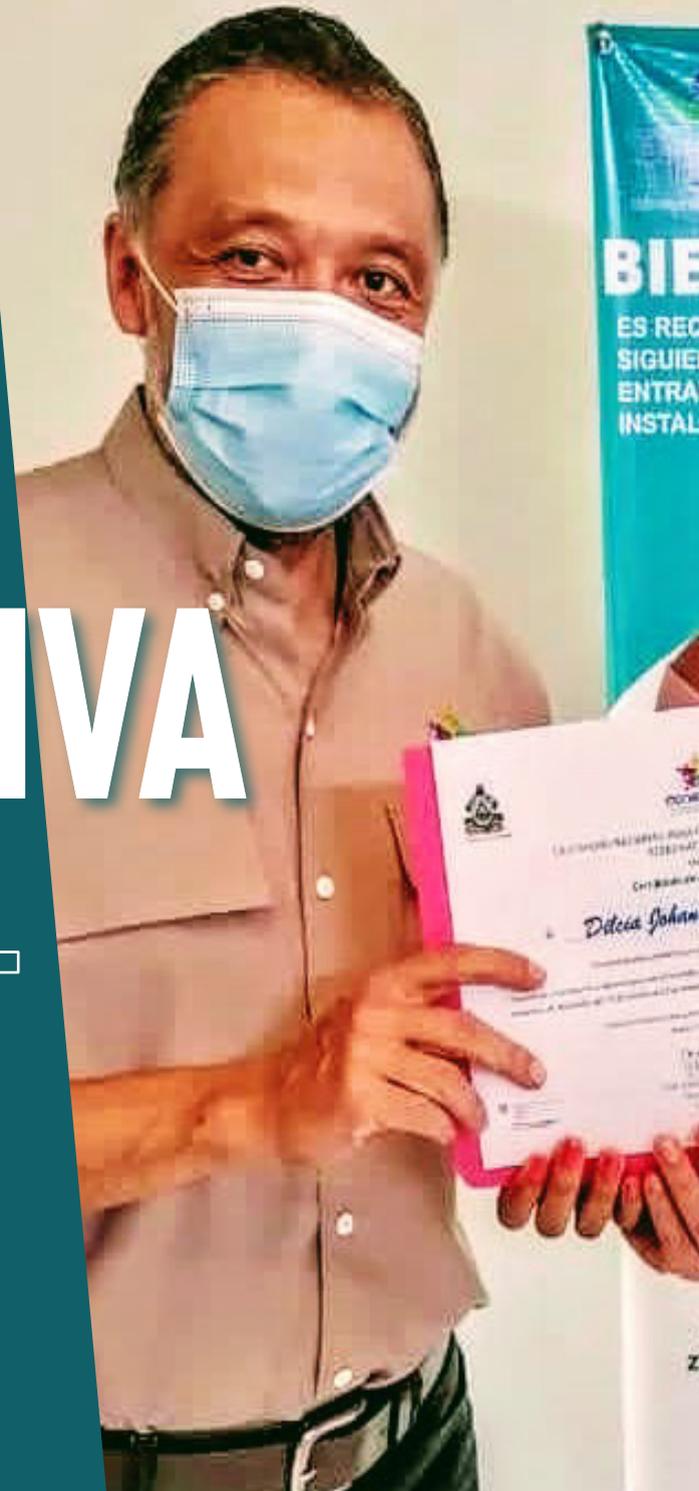
El año 2020 por tanto, representó para la Comisión, el inicio de nuevos obstáculos pero también el inicio de nuevos desafíos, nuevos esfuerzos creativos y un mayor empuje para que la EANF en Honduras, hoy más que nunca, no se detenga.

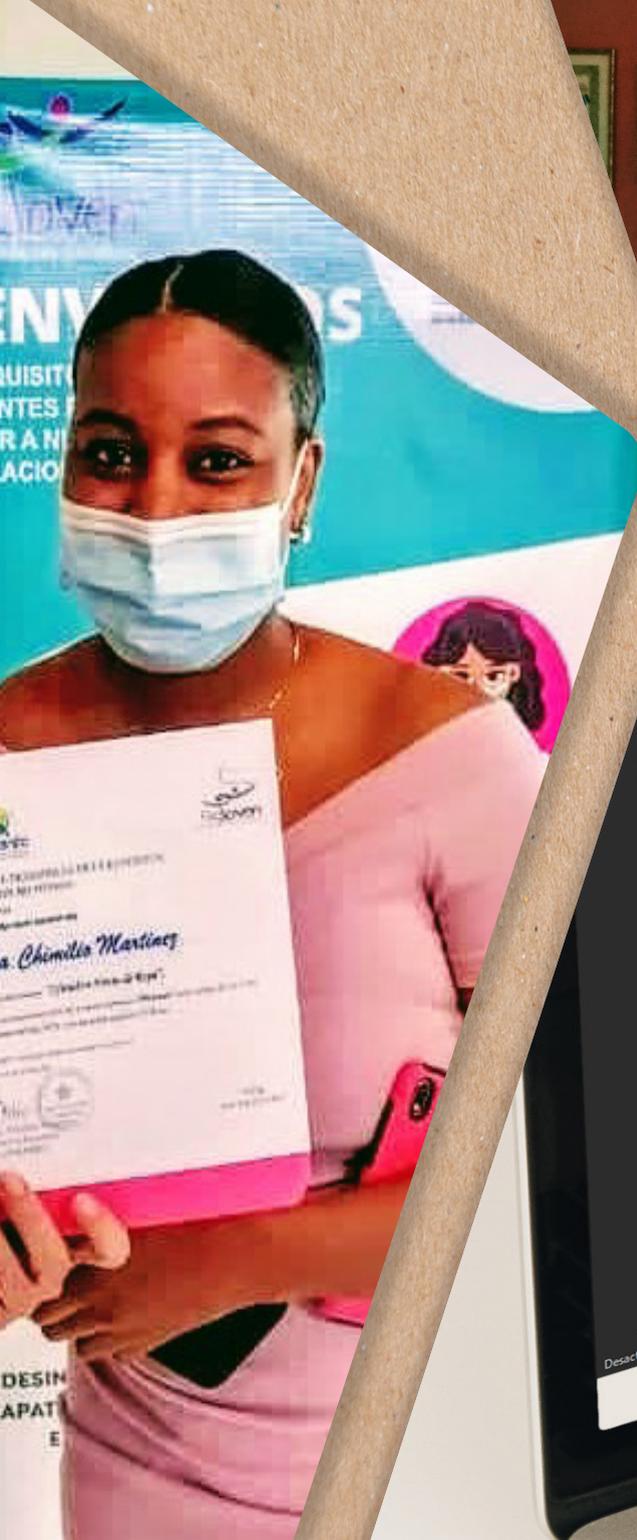
Ana Abarca / Presidenta de la Comisión Nacional





INFORMACIÓN CORPORATIVA ORGANIZACIONAL





La Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO), es el ente rector del subsistema educación no formal en Honduras (EANF) y como tal, orienta el desarrollo integral de la población sin acceso a educación formal, con un enfoque particular en niños y jóvenes.

La Comisión fue creada en 1998, desde entonces es integrada por 15 instituciones miembros. Este selecto grupo incluye Dependencias Estatales, Sociedad Civil y Empresa Privada. La oportuna y congruente integración de estas instituciones, da a la Comisión resultados creíbles y confiables.

Desde su fundación, la CONEANFO ha sido reconocida por sus esfuerzos en promover el desarrollo humano de la niñez y la juventud; Esfuerzos que le valen para cumplir la misión de atención a —en el caso de Honduras—, los amplios sectores excluidos de la educación formal.

El quehacer de la CONEANFO se fundamenta en el desarrollo de sus programas y proyectos formulados en su Plan Operativo Anual en relación al Plan Estratégico de la Política Nacional de Educación Alternativa No Formal (PE/PNEANF 2015-2021).

El cumplimiento de los objetivos de la CONEANFO se hace posible a través de sus unidades técnicas especializadas: Administración y Finanzas y Servicios Educativos (y las Asistencias Técnicas adscritas al Secretario Ejecutivo: Comunicación, Gestión de Calidad, Recursos Humanos y Monitoreo, evaluación e investigación de la ENF);

Estas unidades se visualizan a través de cuatro programas: Expansión Educativa, Organización del Subsistema, Desarrollo Técnico Pedagógico y Transformación Institucional; todos alineados a la Política Nacional de Educación Alternativa No Formal. Los programas a su vez desembocan en Proyectos concretos como es el caso de: Educación Infantil Temprana, Desarrollo Curricular para la EANF, Investigación Nacional y Aprendizaje de la EANF, el Proyecto de Desarrollo Institucional, entre otros.

Es así que, coordinando esfuerzos con distintas organizaciones, a través de apoyo financiero y técnico la comisión disminuye la brecha de la exclusión de los ciudadanos

MISIÓN

Orientar y coordinar la educación no formal, en el campo de sus competencias, para incorporar a la población excluida en los procesos de desarrollo integral del país, facilitándoles y ofreciéndoles oportunidades formativas.

.....

VISIÓN

Ser la institución que, en el ámbito de sus competencias, lidere la dirección y el desarrollo de la Educación Alternativa No Formal en Honduras

y mejora sus condiciones de vida. Provoca además la mejora en los servicios de EANF a través de procesos educativos garantes de inclusión en el desarrollo local y regional.

Las distintas instituciones que conforman la Comisión son representadas en esfuerzo y dedicación por valiosos delegados conformantes todos de la Comisión Nacional y Consejo Directivo de la CONEANFO.

Tabla N° 01
Miembros de la Comisión Nacional y Consejo Directivo de la CONEANFO 2019/2021



Ana del Socorro Abarca Uclés
Presidenta (Comisión Nacional)
Consejo Hondureño de la Empresa Privada (COHEP)



Edgardo Valenzuela
Secretario General (CN)
Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP)



Doris Alejandrina Gutiérrez
Dirección Consejo Directivo
Programa de Educación Básica Integral Campesina (PEBIC)



Sixto Gómez Ruíz
Dirección Consejo Directivo
Programa de Educación Básica Integral Campesina (PEBIC)



Leonardo Lenin Banegas
Subdirector Consejo Directivo
Federación de Organizaciones Privadas para el Desarrollo de Honduras (FOPRIDEH)



Wilfredo Martínez Santos
Secretario Consejo Directivo
Asociación Cristiana de Desarrollo Integral (ALFALIT)



Reina Yamileth Martínez
Tesorera Consejo Directivo
Instituto Nacional de la Mujer (INAM)



Servando Alcerro Saravia
Fiscal Consejo Directivo
Confraternidad Evangélica de Honduras (CEH)



Carlos Alberto Méndez
Vocal I Consejo Directivo
Asociación Cultural, Popular Hondureña (ACPH)



Rutilia del Socorro Calderón
Vocal II Consejo Directivo
Pastoral Educativa de la Iglesia Católica (PEIC)



Luis Martín Castillo
Miembro
Asociación de Municipios de Honduras (AMHON)



Apolinaria Arzú Cacho
Miembro
Secretaría de Educación (SEDUC)



Miguel Antonio Zúniga
Miembro
Secretaría de Desarrollo Social e Inclusión Social (SEDIS)

Las atribuciones y funciones de la Comisión se resumen en:

- La promoción, la coordinación y el control de la ejecución de planes, programas y proyectos; acreditar oficialmente los estudios cursados y la gestión y administración de recursos de índole nacional e internacional.
- Asumir un rol rector de la normatividad técnico-pedagógico en la EANF.
- Definir criterios de selectividad para la calificación y aceptación de las instituciones que hacen EANF y sus programas.



Ilustración 1 — Gobernanza CONEANFO

Lineamientos Estratégicos

- Contribuir a mejorar el acceso de personas sin oportunidades de educación y mejorar los impactos y la calidad de los servicios educativos prestados desde las instancias formadoras.
- Promover la creación de espacios, redes y sistemas para el aprendizaje compartido entre las instituciones que proveen Educación Alternativa No Formal (EANF).
- Gestionar el currículo nacional de Educación Alternativa No Formal, potenciando el uso de los recursos disponibles destinados a acciones educativas y la mayor pertinencia de estos.
- Desarrollar procesos de acreditación de programas de EANF y certificación de los aprendizajes, que permitan mejorar la calidad de la educación.

Ejes Estratégicos

- Descentralización de las intervenciones.
- Focalización en la población y regiones.
- Equidad de Género.
- Inclusión y Atención al sector discapacidad.
- Priorización del trabajo con grupos vulnerable.
- Relevancia de las intervenciones en EANF.
- Transparencia para asegurar la inversión de fondos.
- Complementariedad.
- Respeto a la identidad y derechos de los distintos pueblos.
- Preservación del patrimonio histórico, cultural y natural.
- Adaptación al cambio climático.
- Formación y participación ciudadana.
- Fortalecimiento de la cultura e identidad nacional.

POLÍTICA DE CALIDAD

Somos una institución comprometida con la mejora continua del Sistema de Gestión de Calidad, para satisfacer con eficiencia y eficacia las necesidades de las instituciones que desarrollan Educación No Formal y de las personas excluidas y con ello contribuir al desarrollo del subsistema.

TRANSPARENCIA

Desde 2016 a la fecha, la CONEANFO ha estado en **fiel cumplimiento** de la *Ley de transparencia y acceso a la información pública*. Esto, ha permitido el reconocimiento de la institución encargada —el IAIP— por **octava ocasión consecutiva**.

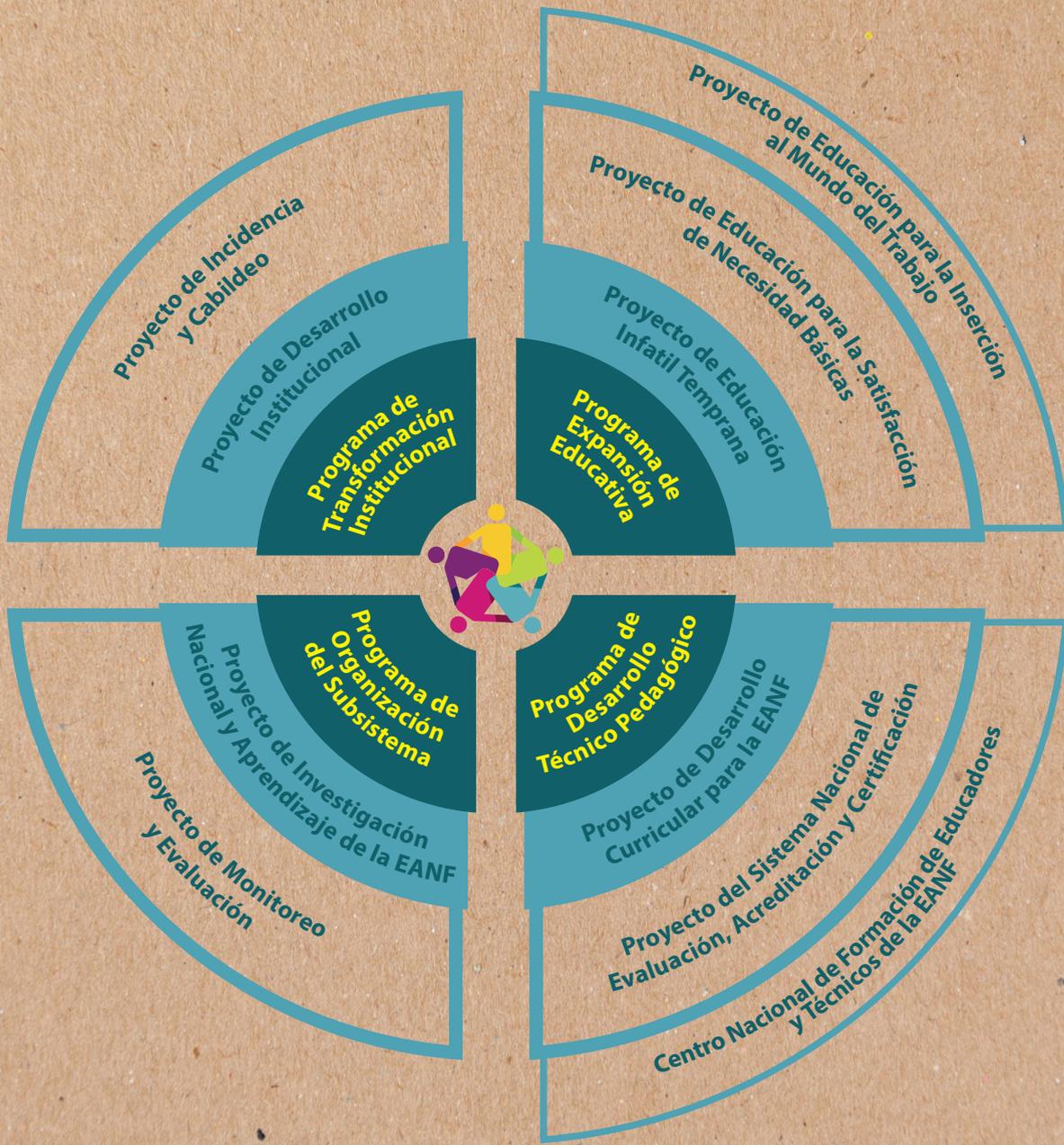


Ilustración 2 — Estructura Programática del POA 2020

Los distintos programas y proyectos orbitan alrededor de El Plan Estratégico 2015- 2020, que persigue 4 objetivos estratégicos.

Objetivos estratégicos	Programas	Proyectos
<p>Generar más oportunidades de Educación Alternativa No Formal (EANF) para personas excluidas a fin de disminuir la brecha de exclusión y mejorar sus condiciones de vida.</p>	<p>Expansión de la EANF.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Educación Infantil Temprana. • Proyecto Nacional de Alfabetización y Post-alfabetización (EANF). • Proyecto de Educación para la Satisfacción de Necesidades Básicas. • Proyecto de Educación para la Inserción al Mundo del Trabajo.
<p>Mejorar la calidad de los servicios de EANF con el propósito de que las instituciones, incorporen a sus participantes en procesos educativos que garanticen su inclusión calificada en el desarrollo local, regional y nacional.</p>	<p>Desarrollo Técnico – Pedagógico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Diseño Curricular para la EANF. • Proyecto de Evaluación, Acreditación y Certificación de EANF. • Proyecto de Formación de Educadores y Técnicos.
<p>Organizar el subsistema de EANF para mejorar la eficiencia en la oferta educativa de todos los actores institucionales.</p>	<p>Organización del Subsistema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Investigación Nacional y Aprendizaje de la EANF. • Proyecto de Monitoreo y Evaluación de la EANF.
<p>Fortalecer la CONEANFO como la institución capaz de coordinar el incremento sostenible en la cantidad y calidad de los servicios de educación no formal del país en el ámbito de sus competencias.</p>	<p>Transformación Institucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Desarrollo Institucional. • Proyecto de Incidencia y Cabildeo.

Tabla 2 — Objetivos Estratégicos por programas y Proyectos

Mamás a Cargo

Las admirables mujeres de San Sebastián

Saliendo de Gracias y penetrando en abundantes e imponentes colinas, más allá de La Campa, más allá de Caiquín y de San Manuel de Colohete, se esconde la belleza y la sencillez de San Sebastián. Uno de los municipios más recónditos del departamento de Gracias. Y uno de los municipios en donde —ya por varios años— la CONEANFO ha desarrollado proyectos de alcance a la primera infancia.

Su iglesia y sus calles están marcadas por el tiempo y la intemperie. Pero esto no opaca su belleza, firmeza y estoicismo de siglos.

La singularidad de San Sebastián es solo comparable a la de las mujeres que la habitan. Mujeres sencillas, cuya valía se halla en su empuje, en su dedicación, en su afán de madres comprometidas, enfrentadas a numerosas limitaciones, sí... pero ante ello, esforzadas y resilientes.

Durante la pandemia del año 2020, —como era de esperarse— ante el confinamiento y la paralización del sistema educativo formal, muchas de las mamás del municipio se vieron retadas ante nuevos desafíos. Sin embargo, fue este el momento en donde las madres voluntarias del Proyecto de Educación Infantil

Temprana, demostraron su compromiso y su deseo de aprender y afrontaron por si solas, gran parte de las actividades con el resto de mamás y sus pequeños.

Elvia Nohemí, madre residente en el barrio Villa Juan Carlos es un buen ejemplo. Administrando su tiempo entre la crianza de sus 4 niñas y sus actividades domésticas, pudo atender las convocatorias para capacitación del proyecto y transmitir los conocimientos a sus pares: mamás de su comunidad y de lugares aledaños, quienes traían a sus pequeños para ser evaluados por ella, quien gracias a la Guía Metodológica de Educación Inicial No Formal de la CONEANFO y a las capacitaciones recibidas, pudo con la tarea.

—Adquirir conocimientos que me ayuden a mí y a mis niñas es lo que más me motiva a hacer lo que hago” —relata Elvia con convicción—.

El proyecto atiende niños de 0 a 3 años y ese precisamente es el intervalo en donde se encuentran sus gemelas: Dulce María y Dulce Milagros. Sin duda, el nivel de compromiso de Elvia descansa en el hecho de haber recibido los conocimientos en el momento que más lo requería; venir de un parto gemelar sin esperarlo





—ya que por las limitaciones, no fue posible un ultrasonido durante el embarazo—, y dar a luz a sus niñas de forma prematura — una pesando apenas 3 libras (Dulce María) y 2.5 libras (Dulce Milagros)—, no fue en lo absoluto fácil. Pero la tenacidad y el deseo de aprender sobre los temas de educación inicial en favor de sus niñas, le llevó a buen puerto.

Otro ejemplo es el de Darling Aurora, quien vive junto a sus tres niñas en la aldea de Llano Grande y quien también es voluntaria del proyecto de Educación Inicial de la CONEANFO.

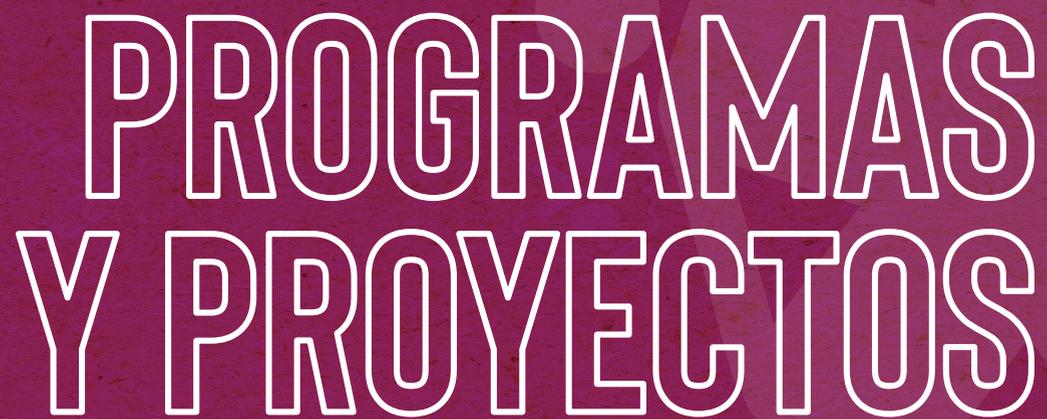
La situación durante el tiempo de pandemia fue compleja para ella y su familia. La crisis alimentaria que se produjo durante ese período fue dura. De 6 gallinas que poseía para sustento propio y para la venta de huevos, únicamente se quedó con una. El resto enfermó o tocó venderlas para que hubiese alimento en casa. Pero la creatividad es una de las virtudes de estas audaces, y con los conocimientos sobre temas de nutrición en la primera infancia recibidos como voluntaria del proyecto, no cruzó de brazos y encontró maneras creativas de alimentarlas. Comidas con soya; tortillas de zanahoria, tallitos de patate u hojas verdes de chaya; empanadas con flores de ayote y otras delicias que, según sus niñas, en un puntaje de 0 a 10 tienen un 20. Hasta Tiana, la perrita de la casa, disfrutó del menú. —cuenta Darling—

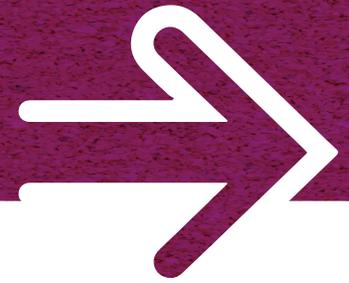
Nos faltarían líneas para contar las experiencias de Margarita en la Aldea de San Francisco, María en la comunidad de Conroro o Dilcia en El Cubite... todas con testimonios de fuerza y esperanza. Todas, muestra de que a pesar de que los obstáculos son gigantes a vencer, las mujeres de San Sebastián durante 2020, hicieron eco de la consigna: *la EANF no se detiene.*





PROGRAMAS Y PROYECTOS





PROGRAMA DE EXPANSIÓN EDUCATIVA

El Programa de Expansión Educativa es el programa insigne de la CONEANFO. Uno de los pilares estratégicos que busca promover, facilitar, coordinar y ejecutar planes, programas y proyectos de EANF que contribuyan a mejorar el acceso de personas sin oportunidades de educación a la misma y a mejorar el impacto y la calidad de los servicios educativos prestados desde las instancias públicas y privadas.

A través del programa y sus 3 Proyectos: Educación Infantil Temprana (EIT), Educación para la Satisfacción de Necesidades Básicas (ESNB) y Educación para la Inserción al Mundo del Trabajo (EIMT), la CONEANFO abrió oportunidades educativas de forma directa en el año 2020 en 15 municipios de 7 departamentos a

2,272 personas excluidas de la educación formal. En cifras globales la participación directa de mujeres y niñas fue de 40%.

A. PROYECTO DE EDUCACIÓN INFANTIL TEMPRANA

Durante 8 meses del año (enero-abril/agosto-diciembre) se brindó **atención personalizada a 1,748 niñas y niños de 0 a 3 años de edad** (49.14% niñas y 50.87% niños); de estos 1015 son de seguimiento y 733 niños y niñas ingresaron en el año 2020.

El proyecto se implementó en las Mancomunidades CAFEG (San Andrés, Santa Cruz y Erandique) y COLOSUCA (San Marcos de Caiquín, San Sebastián y San Manuel de Colohete) del departamento de Lempira.

Posterior a realizar las evaluaciones de su desarrollo integral, únicamente un 1.03% de ellos y ellas (11 niños y 7 niñas) requirieron de Planes de Estimulación Temprana (PET).

El proyecto tuvo un porcentaje de alcance del 89.33%

B. PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES BÁSICAS.

Entre agosto y diciembre, utilizando el programa de formación aprobado por la CONEANFO sobre agroecología, se capacitaron a 167 líderes educadores y educadoras, que atendieron 344 familias (80 de seguimiento y 264 nuevas), en 4 municipios de las mancomunidades de CAFEG (Santa Cruz) y COLOSUCA (San Marcos de Caiquín, San Sebastián y San Manuel de Colohete) del departamento de Lempira.

El proyecto tuvo un porcentaje de alcance del 86.44%

C. PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA INSERCIÓN AL MUNDO DEL TRABAJO (EIMT)

Uno de los proyectos con mayores retos en tiempos de pandemia fue el programa de escuelas taller. La metodología y dinámica estrictamente presencial de los talleres, requería de planes y acciones acordes a las nuevas normas de bioseguridad. Fue así que comenzó un trabajo colaborativo con la valiosa contribución de la Cooperación Alemana GIZ a través de su programa FOPRONH 2.

Esta colaboración permitió construir un **Manual de Bioseguridad para la Atención en Centros de Formación Técnica Profesional**. La herramienta fue construida con especialistas en el tema y los representantes de cada una de las Escuelas Taller de CONEANFO.

La implementación de la herramienta citada, hizo posible el retorno a los procesos educativos del personal y participantes —en las mejores condiciones— a la dinámica presencial de las distintas ET.

Bajo las circunstancias vividas en el año 2020 esta característica fue crucial para el desarrollo la adaptabilidad y cumplimiento de las actividades en nuestras escuelas taller.

Si bien el retorno de los jóvenes se desarrolló en el segundo semestre, la actividad antes del mismo mermó debido a la continuidad —a través de teletrabajo— en la entrega de informes y gestiones con nuestros socios.

Fue precisamente nuestro socio SwissContact a través del proyecto PROJOVEN quienes nos solicitaron la primera propuesta de talleres semipresenciales. Se diseñaron y desarrollaron entonces 3 talleres en la ET de la ciudad de La Ceiba y ello abrió puertas para 57 jóvenes de la zona.

El Manual de Bioseguridad fue la llave que nos fue permitiendo antes las autoridades locales y de SINAGER, la apertura de cada una de las ET de las distintas regiones. Fue así que en el año 2020 PNET con los currículos de la CONEANFO y el INFOP logró capacitar a **357 jóvenes, 180 hombres y 157 mujeres y egresaron un total de 192 jóvenes**, (130 mujeres equivalente al 67.7% y 62 hombres equivalente al 32.3% de la

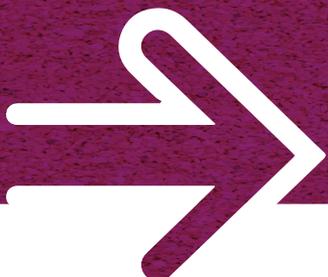
población egresada) entre 17 y 30 años de edad. 96 participantes del total de población atendida, continuó procesos en desarrollo que finalizarían en el primer trimestre de 2021.

Como es de suponerse la empleabilidad en 2020 tuvo un descenso dramático, sin embargo, durante el tercer trimestre logró revertir la tendencia y aseguró la **inserción laboral el 61% de los jóvenes egresados** de las ET en el período 2016-2020, Del total, un 32% están trabajando en el área que se formaron (40% son mujeres y 60% son Hombres).

Parte de los nuevos objetivos para 2020 incluyó la capacitación a la población atendida —con énfasis en temas de bioseguridad— como lo describiéramos párrafos atrás. Respecto de este objetivo, se logró la capacitación de 36 personas (55% fueron varones y 45% mujeres) entre personal técnico administrativo e instructoría en temas relacionado con el desarrollo de los procesos educativos, que trabajan en el PROELEM y las ET en 7 departamentos del país, utilizando contenidos de currículos diseñadas o ajustadas de acuerdo al procedimiento de diseño curricular de la CONEANFO.

El proyecto tuvo un porcentaje de alcance del 97.31%

ET / Formación	Matriculación Inicial			Matriculación Final		
	H	M	Total	H	M	Total
COMAYAGUA						
Mecánico en Motores de Motocicletas	22	0	22	15	0	15
Cuidados Estéticos de Manos y Pies	0	21	21	0	17	17
Barbero	16	6	22	10	4	14
Reparador de Teléfonos Celulares	20	4	24	9	2	11
SUB TOTALES JÓVENES FORMADOS	58	31	89	34	23	57
COLOSUCA						
Electricista Básico	19	1	20	16	0	16
Confeccionista de Prendas Básico 2019.	1	16	17	1	12	13
Carpintería	16	0	16	14	0	14
SUB TOTALES JÓVENES FORMADOS	36	17	53	31	12	43
OJOJONA						
Guías de Turismo	9	11	20	10	12	22
Preparador de productos de Limpieza	10	10	20	10	10	20
SUB TOTALES JÓVENES FORMADOS	19	21	40	20	22	42
CODEMUSSBA						
Preparador de Productos de Limpieza	15	6	21	13	4	17
Agente de Ventas	8	12	20	8	12	20
SUB TOTALES JÓVENES FORMADOS	23	18	41	21	16	37
DANLÍ						
Estilistas	0	17	17	0	17	17
Masajistas	0	18	18	0	13	13
SUB TOTALES JÓVENES FORMADOS	0	35	35	0	30	30
PUERTO CORTÉS						
Electricista de Obra Civil	12	2	14	7	0	7
Soldador en Posición Plana	21	3	24	20	2	22
SUB TOTALES JÓVENES FORMADOS	33	5	38	27	2	29
LA CEIBA						
Agente de Ventas	3	15	18	3	14	17
Vendedor de productos tecnológicos	6	15	21	3	14	17
Oficial de Venta de Ropa	2	20	22	2	16	18
SUB TOTALES JÓVENES FORMADOS	11	50	61	8	44	52
TOTAL, JÓVENES FORMADOS 2020	180	177	357	141	149	290



PROGRAMA DE DESARROLLO TÉCNICO PEDAGÓGICO

Durante el año 2020, pese a la crisis sanitaria por COVID-19, mediante la modalidad de teletrabajo se inició el **asesoramiento técnico-pedagógicos a tres (3) nuevas instituciones** que desean diseñar programas de formación en base a las especificaciones de la Norma Técnica de Desarrollo Curricular de la CONEANFO para implementarlos en sus procesos de formación desarrollados en sus zonas de influencia.

Además, fueron revisados **7 diseños curriculares y un módulo** para ser aplicados por las escuelas taller durante los procesos de formación que desarrollan en sus zonas de influencia.

A. PROYECTO DESARROLLO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA NO FORMAL

El proyecto durante 2020, tuvo los siguientes alcances:

- Revisión, complementación o adecuación de 7 currículas: Masaje, Educadoras Auxiliares de 1ra Infancia, Soldadura, Barismo, Carpintería, Reparación de celulares y Agroecología.
- Elaboración de **borrador preliminar del rediseño de la metodología del proyecto de Educación Infantil Temprana (EIT)**, el borrador de tres procesos del Programa Nacional de Escuelas Taller PNET con base a la normativa del sistema de gestión de calidad y la norma técnica de diseño curricular de la CONEANFO
- Inicio del proceso de **recopilación de información base para la elaboración de un plan de formación metodológica para capacitar a los técnicos del PNET**, aplicando los lineamientos del sistema de calidad y de diseño curricular de la CONEANFO, para ser implementado en siete departamentos que actualmente tiene influencia la CONEANFO.

ET / Formación	Proceso educativo
PROELEM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión del módulo educadoras auxiliares de la primera infancia. 2. Revisión del currículo de agroecología. 3. Revisión del currículo de Educadoras Auxiliares. 4. Está en proceso el rediseño de metodología de EIT.
PNET	<ol style="list-style-type: none"> 5. Validación técnica del currículo de masaje. 6. Revisión del currículo de soldadura. 7. Revisión del currículo de reparador de teléfonos celulares. 8. Revisión del currículo del área de barismo. 9. Está en proceso el rediseño de la metodología del PNET. 10. Está en proceso el plan de formación metodológica de técnicos PNET.
Instituciones externas	<ol style="list-style-type: none"> 11. Roatán Marine Park (Programa de formación para operadores turísticos). 12. Plan Honduras (Paquete metodológico de habilidades para la vida). 13. PROJOVEN, Aguas de Honduras (Operadores en levantamiento de Información en demandas hídricas para agua de Honduras).

B. PROYECTO DE SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN. (EAC)

El EAC busca que las instituciones, incorporen a sus participantes en procesos educativos que garanticen su inclusión calificada en el desarrollo local, regional y nacional.

El proyecto tuvo durante 2020, los siguientes alcances:

- Inicio del proceso de **revisión y/o rediseño de procesos de dos proyectos** de la CONEANFO,

aplicados en el PROELEM y siete departamentos del país a través del PNET, alineados al sistema de gestión de calidad.

- **Seguimiento a dos instituciones** que requieren renovar la acreditación de sus programas de formación posponiendo este proceso para el año 2021 (Cruz Roja Hondureña, Walavis).
- **Revisión y rediseño de los proyectos de educación inicial e inserción laboral**, de acuerdo a los lineamientos del sistema de calidad.
- **Certificación de 571 participantes** de diferentes procesos de formación realizados por procesos internos de la CONEANFO y por procesos ofrecidos por las instituciones externas, todos ofrecidos en sus zonas de influencia.
- Elaboración del **borrador preliminar del rediseño de la metodología del proyecto de EIT** y elaborados el **borrador preliminar de tres procesos del Programa Nacional de Escuelas Taller PNET** con base a la normativa del sistema de gestión de calidad.
- **Certificación de 490 participantes** egresados de procesos de formación desarrollados por el PNET/PROELEM.
- **Certificación de 81 participantes** egresados de procesos de formación desarrollados por instituciones con base a la normativa del sistema de gestión de calidad y la norma técnica de certificación de la CONEANFO.

N°	Salida Ocupacional	Lugar	Institución	Participantes		
				M	F	Total
1	Repostero Básico.	Santa Bárbara	Escuela Taller CODEMUSSBA	8	11	19
2	Albañil.	Lempira	Escuela Taller COLOSUCA	15	0	15
3	Introducción a la Auditoría Social en Infraestructura.	Siguatopeque	Cost's	13	16	29
4	Guía de Turismo.	Ojojona, FM	E.T. Ojojona	10	12	22
5	Asistente en Tecnología de la Información y Comunicación.	Comayagua	E.T. Comayagua	11	4	15
6	Reparador de Teléfonos Celulares y Tablet.	Comayagua	E.T. Comayagua	14	5	19
7	Electricista de Obra Civil.	Comayagua	E.T. Comayagua	12	0	12
8	Barista.		E.T. Comayagua	7	11	18
9	Mecánico de Motocicletas.	Comayagua	E.T. Comayagua	13	0	13
10	mecánico en Sistema de Transmisión de Potencia de Motocicleta.	Comayagua	E.T. Comayagua	1	0	1
11	Cocinero (a).	Comayagua	E.T. Comayagua	7	11	18
12	Cuidados Estéticos de Manos y Pies.	Comayagua	E.T. Comayagua	1	18	19
13	Barista.	Comayagua	E.T. Comayagua	1	0	1
14	Masajista.	Danlí	E.T. Danlí	0	13	13
15	Barista.	Comayagua	E.T. Comayagua	9	7	16
16	Reparador de Celulares y Tablet.	Comayagua	E.T. Comayagua	8	1	9
17	Cuidados Estéticos de Manos y Pies.	Comayagua	E.T. Comayagua	0	17	17
18	Técnico en Teología.	Santa Ana, FM	Iglesia de Dios	5	7	12
19	Trabajadoras Domésticas Remuneradas.	Distrito Central	Centro de Estudios de la Mujer (CEM-H)	0	12	12
20	Técnico en Teología.	Distrito Central	Iglesia de Dios	9	5	14
21	Elaboración de Prendas Básicas.	Gracias, Lempira	E.T. COLOSUCA	1	13	14
22	Vendedor de Productos Tecnológicos.	La Ceiba	Escuela Taller La Ceiba	3	14	17
23	Agente de Ventas.			3	14	17
24	Oficial en Venta de Ropa.			2	16	18
25	Preparación de Productos de Limpieza.	Ojojona, FM	Escuela Taller Ojojona	10	10	20
26	Estilista.	Danlí, El Paraíso	Escuela Taller Danlí	0	10	10
27	Formación en Liderazgo y Desarrollo Comunitario con un Nivel Avanzado en el Idioma Inglés.	Villa San Antonio, Comayagua	LeaderShip	0	9	9
28	Formación en Liderazgo y Desarrollo Comunitario con un Nivel Intermedio en el Idioma Inglés.			0	4	4
29	Formación en Liderazgo y Desarrollo Comunitario con un Nivel Básico en el Idioma Inglés.			0	1	1
30	Agroecología.	Lempira	Proelem	118	49	167
Total				281	290	571

C. PROYECTO DE FORMACIÓN DE FORMADORES

El proyecto durante 2020 tuvo los alcances que a continuación se detallan:

- Capacitación a **415 educadores y educadoras voluntarios** de la educación no formal en Lempira, que participaron en procesos de formación de educación infantil temprana.
- Capacitación de **36 educadores técnicos** de la educación no formal empleados de La CONEANFO, que participaron en capacitaciones sobre Planificación, Mejora continua y Formación basada en competencias.

Educadores nuevos			Educadoras de seguimiento			Total		
F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
61	19	80	296	39	335	357	58	415

Educadores Técnicos nuevos			Educadoras de seguimiento			Total		
F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
17	19	36	0	0	0	17	19	36



Un parto valioso

La experiencia de la ET en Ojojona

Los dolores en la espalda y la hinchazón en los pies no cesan. En este último mes de embarazo, Maylin siente que no puede más, pero en el fondo sabe que debe soportarlo. Nada de esto es en vano, se trata de su primer bebé y tiene más que claro que un embarazo es un proceso difícil y que con el alumbramiento su sacrificio será compensado.

Pero apenas queda tiempo para quejarse, los quehaceres cotidianos y los compromisos de su trabajo extra-horario deben cumplirse. Mientras piensa en ello, el teléfono suena de nuevo. En el identificador —en letras grandes— se muestra “Maximiliano”. Duda en responder hasta que lee la letra más pequeña: “Alumno Ojojona”. Sabe que no es buena con los nombres y por eso —como lo hace todo el mundo— guarda los contactos usando atajos mentales. Es así que ha ido registrando en su lista de contactos a Nehemías, Yesica, Jetzabet, Rony, Sonia, María José, Jonatán y otros exalumnos de la Escuela Taller que le llaman a menudo. Todos ellos se apellidan “alumno Ojojona” en su directorio.

Cuando Maylin terminó de impartir ese taller, se puso a la orden de los muchachos y les dio el número de su móvil. Asumió que era la cortesía apropiada, pero no advirtió que algunos de los muchachos se lo tomarían muy en serio.

El taller de “Preparación de Productos de Limpieza” impartido en la ET de Ojojona, representó para 20 jóvenes de la zona una aurora de esperanza en medio de la situación que por meses, ellos y sus familias, venían experimentando.

La fabricación de geles, jabones de glicerina y otros productos de alta demanda en tiempos de pandemia, fue muy estimulante para los muchachos y despertó en ellos ese espíritu emprendedor, antes anestesiado —en su mayoría— por las duras condiciones socioeconómicas de sus entornos y por la falta de oportunidades en su pueblo.

Unos más, otros menos... son varios los jóvenes egresados que le llaman para consultar sobre adquisición de probetas, acetona, bases o materiales de aquello o de lo otro... La instructora Maylin Alvarado —químico farmacéutico de profesión—, entiende que su trabajo como facilitadora ha dado frutos en muchos de los muchachos. Entiende que, con la instrucción impartida, ha gestado no solo conocimiento, sino oportunidades y aspiraciones. Desde luego, también entiende que no es solo su mérito: la incipiente economía de la zona, las pocas oportunidades laborales y la agobiante situación económica familiar son también buenos “motivadores” en estas aspiraciones de emprendimientos emergentes.





Nuestros jóvenes excluidos aspiran a grandes cosas. Igual que sus pares del sistema educativo formal, ellos también tienen sueños y aspiraciones de cambio. Conscientes de esto, los asistentes sociales de las Escuelas Taller, después del período de confinamiento y venciendo temores, retomaron las visitas presenciales en las comunidades de todas las regiones. Esto con el propósito de animar a los muchachos a continuar con los procesos interrumpidos en marzo y a iniciar los que se venían por delante.

Este año llevó a los colaboradores de las ET no solo a acciones proactivas y a replanteamientos en la oferta formativa, llevó también a la Comisión a darse cuenta que las Escuelas Taller necesitan seguir trabajando en propuestas de vanguardia y en nuevas áreas de competencias. Sobre todo, en las vinculadas a entornos digitales y a todas aquellas que abran oportunidades para nuestros jóvenes excluidos. Y porqué no para aquellos jóvenes que, aun con formación secundaria, también puedan superar la incertidumbre y el drama de la exclusión —del empleo— logrando nuevas oportunidades¹.

[...]

Por bordear ya los 35 años, Maylin cree que este será su primero y último parto. Pero se equivoca. A través de la oportunidad de instrucción que la Escuela Taller le brinda, ella seguirá inoculando semillas de oportunidad en una tierra fértil. No en terreno estéril como muchos creen. Cada joven de Santa Bárbara, Colosuca, La Ceiba, Comayagua o Danlí; excluido de la educación formal, representa suelo virgen que espera a ser gestado de saberes, sueños y aspiraciones.

Serán muchos partos Maylin... muchos más.

¹ CONEANFO, reitera que enfocará todos sus esfuerzos en diseñar estrategias de abordaje pertinentes para su población meta que, en su condición de desposeída, es precisamente una de las más afectadas por la pandemia. Darle un abordaje integral a dicha población, es uno de los objetivos máximos, para con ello evitar que se sienta aún más en el sitio final de un país que, a nivel gubernamental y estatal, no encuentra todavía el rumbo que su población en general necesita recorrer para superar los daños y perjuicios que imperan en este tiempo de pandemia.

PROGRAMA DE ORGANIZACIÓN DEL SUBSISTEMA

A. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL Y APRENDIZAJE DE LA EANF

El Programa mide el avance en la estructuración de un sistema de generación permanente de información, que sirva a las instituciones para ampliar su conocimiento acerca de la EANF y a la vez criterios de planificación de las mismas.

El proyecto durante el año 2020 tuvo una **reducción presupuestaria del 50%**, esto provocó automáticamente una reducción de las actividades al mismo porcentaje.

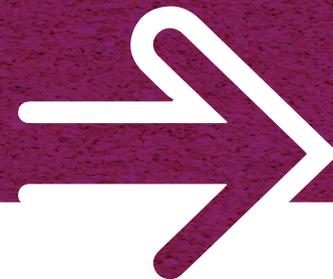
Además de lo anterior, la pandemia por COVID-19

volvió algo más complejo el trabajo de campo principalmente por la dinámica de teletrabajo de las instituciones a entrevistar.

Con todo, el proyecto logró realizar durante el año en curso:

- Estudio de la oferta de educación no formal con instituciones de la Red FOPRIDEH
 - » Agencia de Desarrollo del Departamento de Ocotepeque, Valle de Sensenti.
 - » Agua Para el Pueblo.
 - » Asociación Compartir con los Niños y Niñas de Honduras.
 - » Asociación Cristiana de Jóvenes de Honduras.
 - » Centro de Educación Vocacional Evangélico y Reformado.
 - » ChildFund International, USA.
 - » Fundación Hondureña de Rehabilitación e Integración del Limitado.
 - » Hermandad de Honduras.

El porcentaje alcanzado por el proyecto fue del 100%



B. PROYECTO DE MONITOREO Y EVALUACIÓN SISTEMA DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA SIE-CONEANFO

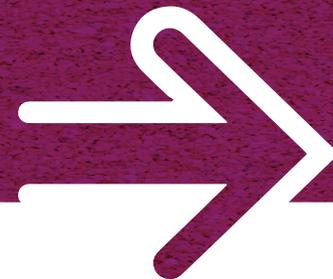
El Proyecto permite monitorear y evaluar el impacto de la ENF en Honduras, y así proyectar de mejor manera las acciones de más largo plazo.

El proyecto tuvo durante 2020, los siguientes alcances:

- Registro del 100% de participantes en los proyectos de Educación Inicial, Educación para la Inserción al Mundo del Trabajo, Educación para la Satisfacción de Necesidades Básicas y Formación de Formadores, considerando tipo de participante por cada proceso educativo.
- Realizaron eventos de seguimiento y monitoreo por diferentes medios y plataformas. (correo, WhatsApp, teléfono).
- Registro de comunidades atendidas durante el año en todo el territorio:
 - » 7 departamentos
 - » 27 municipios
 - » 49 comunidades

Se logró un 100% de cumplimiento de las actividades.

N°	Salida Ocupacional	POBLACION ATENDIDA 2020			Municipios / Departamentos
		M	F	Total	
1	Educación Infantil Temprana.	889	859	1748	Erandique, San Andrés, San Manuel Colohete, San Marcos Caiquín, San Sebastián y Santa Cruz (6 municipios y 137 comunidades).
2	Educación Inserción al Mundo del Trabajo.	131	157	288	En 7 departamentos, (El Paraíso, Francisco Morazán, Comayagua, Santa Bárbara, Lempira, Cortes y Atlántida) 27 municipios y 49 comunidades.
3	Educación para la Satisfacción de Necesidades Básicas (Líderes).	117	50	167	San Manuel, San Marcos de Caiquín, San Sebastián y Santa Cruz y 45 comunidades.
	Educación para la Satisfacción de Necesidades Básicas (Familias).	177	167	344	San Manuel, San Marcos, San Sebastián y Santa Cruz y 37 comunidades.
4	Formación de Formadores .	58	357	415	Erandique, San Andrés, San Manuel de Colohete, San Marcos de Caiquín, San Sebastián y Santa Cruz y 117 comunidades.
Total Atendidos en las Opciones de EANF 2020.		1305	1657	2962	



PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL

El Programa de Transformación Institucional y sus **dos proyectos de Desarrollo Institucional y el de Incidencia y Cabildeo**, permitió que el presente año la CONEANFO continuara implementando su sistema de gestión de calidad con las normas internacionales **ISO 9001:2015**, que la ENF esté incluida en las agendas nacionales de país, específicamente en el Plan Estratégico del Sector Educación (PESE). Esto permite aun en medio de limitaciones y poco acceso a recursos del estado hondureño, que la CONEANFO continúe operando con menos cobertura y alcance, pero con calidad.

A. PROYECTO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Durante el año 2020, la CONEANFO mejoró su nivel de calidad en los diferentes servicios y productos que ofrece. Lo hizo a través de la continuidad del

certificado del Sistema de Gestión de Calidad bajo la Norma 9001:2015 obtenida el 2017 por ICONTEC.

Se realizó el 100% de las actividades administrativas, de mantenimiento de los equipos e infraestructura y de las compras de bienes y suministros y contrataciones de servicios profesionales requeridos por los diferentes procesos de la institución, de forma oportuna y eficiente, garantizando la calidad de los servicios que se ofrecen en la institución y el buen funcionamiento institucional.

Se logró un **73.5% de cumplimiento** de las actividades que garanticen el fortalecimiento de su recurso humano.

B. PROYECTO DE INCIDENCIA Y CABILDEO

La CONEANFO a través de la elaboración y divulgación de productos breves de comunicación acerca de su labor, acercamientos a actores claves y participación en espacios importantes del sistema educativo nacional logró se le transfiriera el 75% de su presupuesto aprobado para el año 2020 (no es el óptimo, pero en las circunstancias actuales es aceptable) y se logró que se aprobara para el año 2021 el mismo presupuesto aprobado para el 2020.

Se logró un 90% de cumplimiento de las actividades.

Logros complementarios

La CONEANFO participó activamente en el proceso de diseño para una estrategia nacional de alfabetización y educación básica para jóvenes y adultos en el seno del Consejo Nacional de Educación. El 2020 no se elaboró dicha estrategia por factores vinculados al CNE. Se retomará el año 2021.

La CONEANFO lideró un trabajo interinstitucional sobre la educación inicial con el objetivo de distinguir funciones y roles institucionales, mejorar la coordinación y afinar los mecanismos de información al CNE sobre los indicadores del PESE.

Se mantuvo permanente contacto y comunicación con los diversos cooperantes internacionales (CI) que CONEANFO posee para sostener la cooperación en el año 2020 y el 2021. Varios CI fueron claves en el diseño de protocolos de bioseguridad durante el año.

Realizamos un ejercicio de autoevaluación del control interno de acuerdo a la normativa de la Oficina Nacional de Desarrollo Integral del Control Interno (ONADICI), logrando un % sobre la eficacia y la eficiencia en la implementación, mantenimiento y mejora continua del control interno institucional.

El Consejo Directivo realizó solamente una reunión en febrero del 2020, sin embargo, el pleno de la Comisión sostuvo 3 reuniones y un conversatorio durante el año. El Secretario Ejecutivo ha mantenido comunicación con todos los miembros del pleno, excepto con representante de SEDIS.

COMITÉ DE PROBIDAD Y ÉTICA

Entre las actividades del comité, se destaca la difusión de normas de conducta para el correcto, honorable y adecuado cumplimiento de las funciones públicas, de acuerdo con los lineamientos dictados por el Tribunal Superior de Cuentas, con la finalidad de promover un ambiente de cordialidad, respeto y sobre todo acciones de honestidad que nos permita ser ejemplo a otras instituciones.

El año 2020, todas las acciones en base a los objetivos planteados en el plan de actividades fueron realizadas, desde comunicación interna, diseño de herramientas comunicacionales, fomento de valores, fortalecer la vinculación del comité, gestión de capacitaciones, fomento de buenas relaciones de trabajo y de valores entre otros; a continuación, actividades realizadas:

- Divulgación de los valores de COMPROMISO, SOLIDARIDAD, HONESTIDAD, RESPETO y GENEROSIDAD entre otros por diferentes medios de comunicación.
- Capacitación al personal en temas de “Participación Ciudadana y Veeduría Social Activa para Combatir la Corrupción”, facilitado por el Consejo Nacional Anticorrupción CNA,
- Charla sobre “Ética y Valores para un Adecuado Desarrollo Personal” impartida por VALMORAL,
- Elaboración de trífolios describiendo las funciones del CPE distribuidos en Oficina Central, PROELEM y el PNET,
- Identificar mediante aplicación de cuestionario el conocimiento que tiene el personal de CONEANFO sobre el Comité de Probidad y Ética.



Junta Directiva del CPE 2019-2021

Presidenta	Lorena Rodríguez
Secretaria	Hilda Aguilar
Vocal I	Gabriel Zavala
Vocal II	Silvia odríguez
Vocal III	Olvin Rubio



Reunión con personal del PROELEM y el PNET informando las actividades del CPE

Si bien el año 2020 no fue el peor año en términos financieros para la Comisión¹, podemos decir que fue de los más complejos en la última década —con todo lo ocurrido no era para menos—.

Cerca de la mitad de año y buscando alternativas presupuestaria para afrontar la pandemia, el Gobierno Hondureño decidió realizar recortes a través de los Decretos Ejecutivos (PCM's) emitidos por el Congreso Nacional, en donde se estipulaba limitaciones en todo aquello que no fuese prioridad para las oficinas estatales (compra de vehículos, alquileres, remodelaciones etc,) lo anterior significó un recorte del 25% en el presupuesto asignado a la Comisión. Dicho en lempiras, hablamos de una **reducción de L. 2,750,000.00**.

Dos de nuestros programas sufrieron recortes presupuestarios importantes. El Programa de Desarrollo Técnico Pedagógico con su Centro Nacional de Formación de Educadores y Técnicos de la EANF fue de los más sacrificados. Otro caso importante de recorte, fue el Programa de Satisfacción de Necesidades Básicas, como es de suponerse, uno de los más demandantes dentro de la subvención anual de la Comisión. Es por esto último, que el esfuerzo de los beneficiarios, voluntarios, staff y socios fue tan importante y valioso para la Comisión durante este año. Todos, en equipo, demostraron audacia y creatividad para —aún con las limitantes— lograr los objetivos.

Como ocurre durante las crisis financieras que solemos enfrentar como organización, es la **disciplina y la adecuada administración de recursos** la que nos permiten salir avante, haciendo un uso prolijo de las asignaciones estatales, aportaciones de nuestros socios y recursos propios de la comisión. El año 2020 a pesar de los recortes no fue la excepción.

1

Entre los años 2013 y 2014 se dio un recorte presupuestario de casi el 50% por parte del Estado.

INGRESOS

Transferencias Gobierno Central	8,250,000.00
Ingresos Propios	7,400,575.26
Ingresos AECID	1,402,368.96
Ingreso de Municipalidades	82,000.00
Swiss Contact-Projovent	415,026.98
TOTAL INGRESOS	17,549,971.20

EGRESOS

PROGRAMA EXPANSIÓN EDUCATIVA	7,147,284.39
Proyecto de Educación para la inserción al mundo del trabajo	5,237,035.71
Programa Nacional de Escuelas Taller	4,828,262.35
Escuela Taller Comayagua	672,193.36
Escuela Taller COLOSUCA	899,556.84
Escuela Taller Oficina Central	1,111,058.04
Escuela Taller Ojojona	476,873.86
Escuela Taller CODEMUSBA	807,334.84
Escuela Taller Danlí	430,328.99
Escuela Taller Puerto Cortés	89,494.68
Escuela Taller La Ceiba	341,421.74
Escuela Taller Centros Pedagógicos	-
PROJOVEN	408,773.36
Proyecto de Educación para la Satisfacción de Necesidades Básicas.	681,883.52
Educación para La Satisfacción. de Necesidades básicas (PROELEM)	681,883.52
Proyecto de Educación Infantil Temprana	1,228,365.16
Proyecto de Educación en Lempira (PROELEM)	1,228,365.16
PROGRAMA DE DESARROLLO TECNICO PEDAGOGICO	1,880,580.62
Proyecto Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación	310,690.65
Proyecto de Diseño Curricular de la EANF	468,222.62
Proyecto Centro Nacional de Formadores de la EANF	1,101,667.35
PROGRAMA DE ORGANIZACIÓN DEL SUBSISTEMA	
Proyecto de Investigación Nacional y Aprendizaje	-
Monitoreo y Evaluación de la EANF	616,039.19
PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL	804,140.82
Proyecto de Desarrollo Interno	804,140.82
Proyecto de Incidencia y Cabildeo	125,000.00
GASTOS OPERATIVOS	7,732,879.93
Proyecto Oficina Central	6,689,087.74
PROELEM	1,043,792.19
TOTAL EGRESOS	18,180,924.95
DEFICIT DEL PERIODO	- 630,953.75



Aspiramos a que este documento memoria 2020 no solo sea una recopilación cuantitativa de lo ocurrido. Si bien los datos nos permitieron darnos cuenta de lo que la Comisión pudo lograr en pleno año de pandemia, son las historias de éxito y superación de nuestros beneficiarios, de nuestro staff, de nuestros socios y de todas aquellas que hacen equipo con nosotros; lo que realmente nos hace creer que nuestro esfuerzo ha valido la pena, y que no hay reto importante que juntos no podamos superar.

Las circunstancias vividas y narradas en este documento, hoy más que nunca nos hace afirmar: **La Educación Alternativa No Formal y la inclusión, NO SE DETIENEN.**



*con la Educación No Formal
¡ME INCLUYO!*

Col. Loma Verde, Bulevar Centroamérica
Apartado Postal 3996, Tegucigalpa, Honduras
PBX (504) 2239-0202
www.coneanfo.hn